

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica	
Título	Descubriendo los secretos de las plantas.
Contexto	
Objetivo general	<p>Desarrollar en los niños un profundo aprecio y respeto por la naturaleza, a través de la exploración del mundo de las plantas medicinales, fomentando su curiosidad, habilidades de observación y comunicación, y promoviendo la integración de conocimientos científicos, artísticos y lingüísticos.</p> <p>Este objetivo general engloba los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión con la naturaleza: Se busca que los niños establezcan un vínculo emocional y respetuoso con el entorno natural. • Curiosidad: Se estimulará la inquietud por aprender y descubrir más sobre las plantas y sus propiedades. • Habilidades cognitivas: Se desarrollarán habilidades como la observación, la clasificación y la comunicación efectiva. • Integración de áreas: Se promoverá la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, como las ciencias naturales, el lenguaje y las artes.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes principales de una planta. • Clasificar plantas según sus características. • Describir las propiedades curativas de algunas plantas conocidas. • Crear dibujos o pinturas que representen plantas y sus usos. • Participar en actividades de jardinería y cuidado de plantas.

<p>Contenidos y PDA</p>	<p>CAMPO. LENGUAJES CONTENIDO. Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. PDA. Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.</p> <p>CAMPO. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO CONTENIDO. Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. PDA. Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse y/o contrastarse con otros conocimientos; cuidando su integridad y la de los demás. CONTENIDO: Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. PDA. Observa y experimenta con elementos de la naturaleza, comunica y registra sus hallazgos.</p>			
<p>Ejes articuladores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Interculturalidad crítica <p>El pensamiento crítico se fomenta al observar y cuestionar las características de las plantas, comparándolas y clasificándolas. Al cuidar de ellas, los niños aprenden a resolver problemas y tomar decisiones. La interculturalidad crítica se promueve al explorar cómo diferentes familias utilizan las plantas medicinales, fomentando el respeto por la naturaleza y la diversidad.</p>			
<p>Sesiones</p>	<p>Fase</p>	<p>Actividad</p>	<p>Descripción de la actividad</p>	<p>Recursos</p>
<p>Sesión 1 (45 min)</p>	<p>Preparación</p>	<p>En plenaria se lleva a cabo una lluvia de ideas a partir de una situación hipotética partiendo de preguntas.</p>	<p>La educadora presenta una situación hipotética, anoche tenía mucha tos y mi mamá me dijo que en lugar de tomar una pastilla me hiciera un té con unas hojas de oregano. La finalidad es que los niños comenten si ha sucedido eso en casa y a partir de ello comentar utilizando como referencia las preguntas; registrar respuestas en la pizarra o en papel bond.</p>	<p>Registro de saberes en pizarra o papel bond. Plumones</p>

<p>Sesión 2</p>	<p>1. Problematización</p>	<p>Se utilizan algunas preguntas detonadoras para que los alumnos representen gráficamente lo que saben y conocen acerca del tema</p>	<p>A partir de las preguntas detonadoras se registran saberes y se pide a los alumnos que en su libreta registren lo que ellos consideren a partir del intercambio de ideas. <u>Preguntas detonadoras</u> ¿Han visto alguna vez a sus abuelitos o papás usar alguna planta para sentirse mejor? ¿Qué plantas conocen? ¿Para qué sirven? ¿Qué partes de las plantas utilizan? ¿Las hojas, las raíces, las flores? ¿Cómo podemos saber cuáles son las plantas curativas y qué enfermedades curan? ¿Qué creen que hace que algunas plantas puedan curarnos? ¿Qué necesitan las plantas para crecer grandes y fuertes? ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Para qué sirven? Se determinan las acciones que se van a realizar para abordar la problemática.</p>	<p>Registro en su cuaderno Lápices, colores.</p>
	<p>2. Exploración</p>	<p>Destinar 20 minutos para realizar una observación en el jardín de la escuela</p>	<p>Exploración del jardín o patio escolar en busca de plantas comunes (menta, manzanilla, sábila). Conversamos sobre lo que los niños saben o han escuchado sobre estas plantas, generando</p>	<p>Hoja de trabajo con la descripción y clasificación de las plantas, investigaciones de los estudiantes, lámina con partes de la hoja, lámina con cuidados de las plantas.</p>

			<p>preguntas sobre sus usos. Observar las plantas, tocarlas, olerlas. Identificar algunas características (color, tamaño, forma). Se proporciona una hoja de trabajo para que peguen las hojas que recolecten y las clasifiquen. ¿Qué características tienen? ¿qué forma, tamaño, color, olor, textura? ¿Qué podemos hacer para saber que plantas son las que recolectamos? ¿Como podemos saber si son curativas? En casa investigarán cuáles son las partes de una planta y cómo debemos cuidarlas; al día siguiente se comparten en clase. La maestra concreta las investigaciones de los alumnos con láminas de las partes de una planta y los cuidados que se deben tener.</p>	
	3. Explicación	Se empieza a enfocar la atención en las propiedades de las plantas, para ello se solicita que en casa investiguen que plantas son curativas ,	Los alumnos explican sus investigaciones, dando a conocer la ficha de la planta, nombre, características, usos medicinales o	Investigaciones elaboradas por los alumnos con la información concentrada en la ficha. Registro de ideas

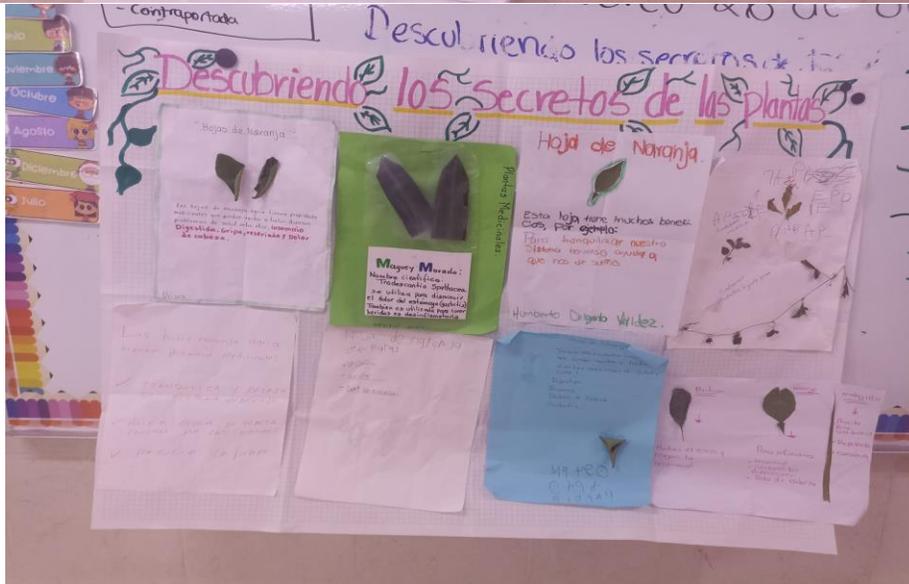
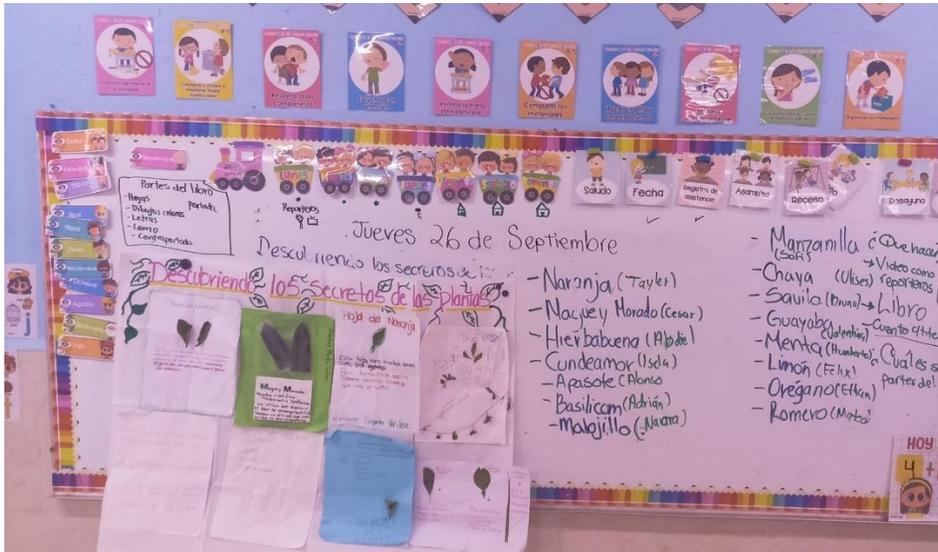
	<p>utilizando una ficha de información. Compartir las investigaciones en el salón.</p>	<p>curativos. Para apoyar la reflexión se proyecta y comenta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=19rX5txSVYA Se propicia la reflexión con las siguientes preguntas: ¿Has visto las plantas que nos presenta el video? ¿Investigaste alguna? ¿Cómo podemos informar a otras personas que las plantas también nos curan?</p>	<p>para compartir la información. Televisión, video</p>
<p>4. Elaboración/ Creación</p>	<p>Diseño del libro de plantas. A partir de lo reflexionado la sesión anterior se organizan los alumnos para elaborar el libro Construcción del libro. Los alumnos se organizan para la creación del libro, considerando las partes que conforman a éste.</p> <p>Se realiza la primera versión del libro.</p>	<p>Se registra en la pizarra, la manera en la que se organizará el libro, haciendo énfasis en las partes que debe llevar y el contenido. Se puede apoyar con el siguiente video para recordar las partes que conforman el libro https://www.youtube.com/watch?v=4YzLIZY-9KI Se reflexiona con las siguientes preguntas: ¿Qué necesito para elaborar mi libro de plantas? ¿tenemos la información que va a llevar? ¿Cómo nos vamos a organizar? Permitir que los</p>	<p>Boceto del libro Registro de la organización para la elaboración Video, hojas con las fichas de registro de sus investigaciones, colores, cartulinas.</p>

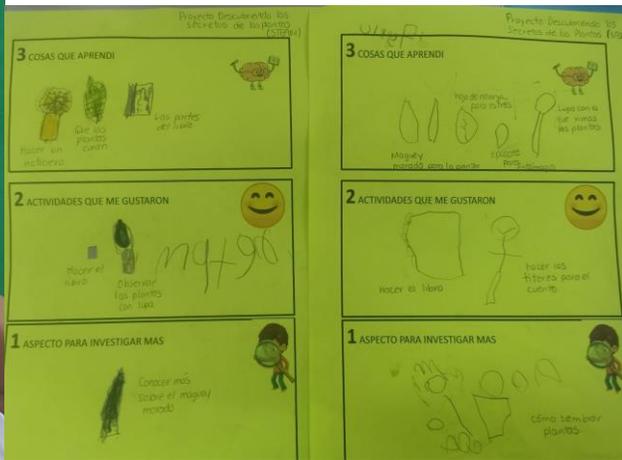
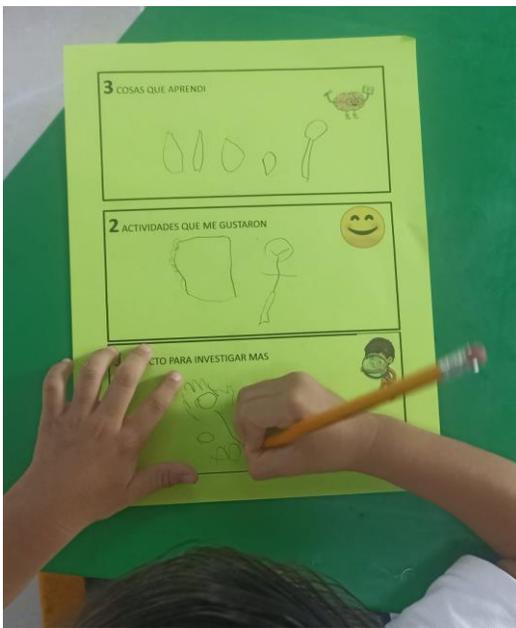
	<p>Analizar cómo esta quedando el libro. En grupo se valora la pertinencia del libro retomando lo que se había planteado al inicio.</p> <p>Elaboración de una cápsula informativa para comunicar a la comunidad los hallazgos a partir de las actividades realizadas respecto a</p>	<p>alumnos se organicen para elaborar el libro, definiendo cómo se llamará, cómo será la portada y en qué orden colocarán las fichas de las plantas con sus ejemplares. ¿Cómo se llamará el libro? ¿en qué orden se colocarán las plantas? ¿cómo nos organizaremos para elaborarlo?</p> <p>Validar la información que se colocó, definir como se va explicar, garantizar que contenga la información de las plantas y las características de un libro. Se puede invitar a una maestra o directora para que nos retroalimente, tomando como referencia las siguientes preguntas ¿Quién nos puede ayudar a mejorar el libro? ¿Cómo podemos saber si se entiende la información que plasmamos? A partir de los comentarios, ¿qué ajustes debemos hacer?</p> <p>Se organizan a los alumnos para que se grave un video donde expliquen cuales son las propiedades curativas de algunas plantas que se</p>	<p>Libro de plantas medicinales o curativas</p> <p>Computadora, celular, micrófono</p>
--	---	---	--

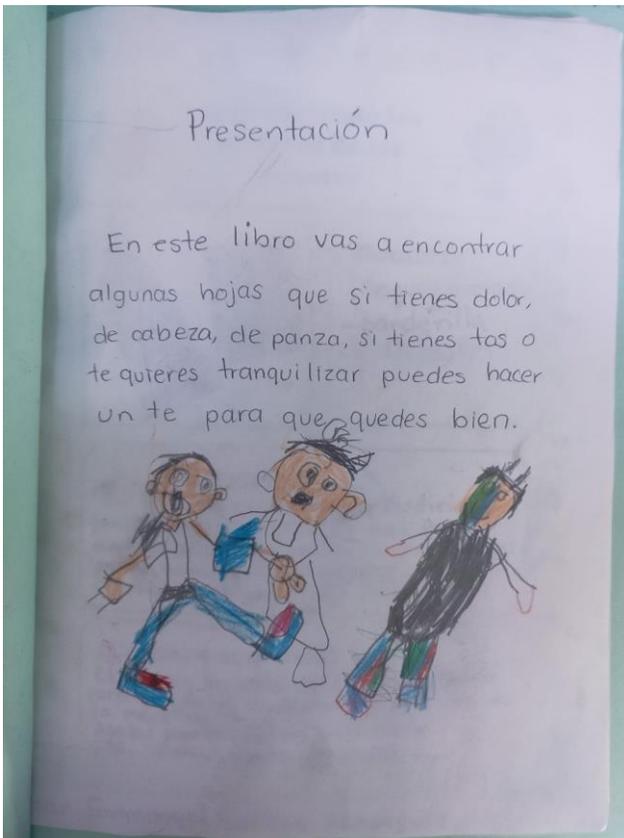
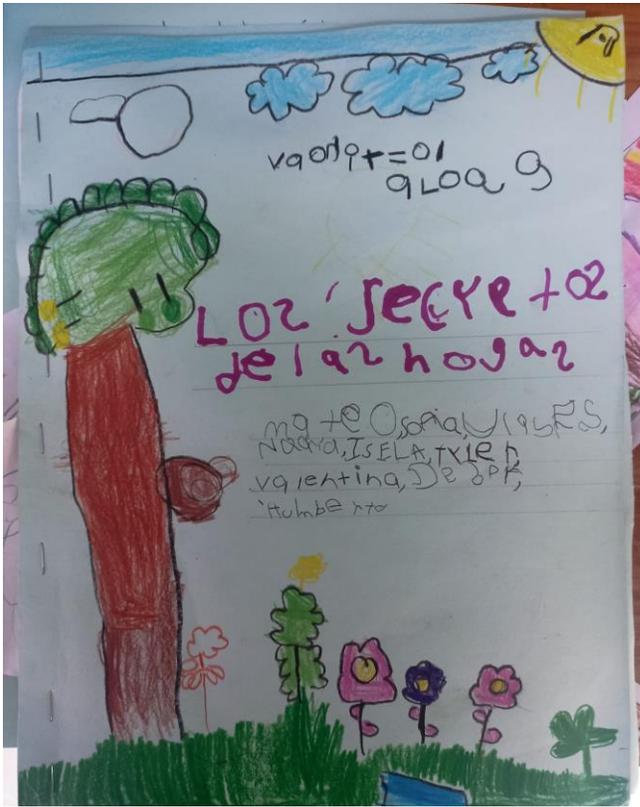
	<p>las propiedades curativas de algunas plantas que se encuentran en nuestra comunidad.</p>	<p>encuentran en nuestra comunidad. El video se compartirá en el grupo de los padres de familia para que lo puedan compartir a diferentes conocidos que vivan en los alrededores de la escuela.</p>	
5. Evaluación	<p>Para valorar los avances en los procesos de desarrollo y el impacto en los alumnos se evalúa con una rúbrica y con la estrategia 3-2-1 con dibujos (adaptada a preescolar)</p>	<p>Rúbrica (la registra la docente) Los alumnos registran con dibujos 3 aspectos que aprendieron, 2 que les gustaría investigar más y 1 aspecto que más les gustó. (estrategia 3-2-1) A lo largo del proyecto se van realizando registros y observaciones del desempeño y avances de los alumnos. Se les cuestiona ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Acerca de qué les gustaría conocer más? ¿Qué aprendieron?</p>	<p>Evaluación sumativa del proyecto Dibujos de los niños Estrategia 3-2-1 Hojas con la estrategia 3-2-1, lapices, colores</p>
6. Reflexión	<p>Presentación del libro y de los hallazgos que se tuvieron a lo largo de las actividades. Se realiza en la sesión 6 con una duración de 30 minutos. Los niños presentarán el producto final para dar a conocer los hallazgos realizados en el proceso de creación del proyecto.</p>	<p>Exposición del libro de plantas medicinales o curativas. Se realizará a los compañeros de la escuela pasando a las diferentes aulas; posteriormente a la salida se presentará a los padres de familia. Después de la exposición del libro, se hace una retroalimentación con los niños con base en las siguientes</p>	<p>Presentación del libro</p>

		preguntas ¿Qué he aprendido de este proyecto? ¿Cuál fue el mayor desafío al momento de elaborar el libro? ¿Qué fue lo más significativo?	
--	--	--	--

EVIDENCIAS DE IMPLEMENTACION







Mtra. Cotty Lissete Trujillo Sosa

Preescolar

Descubriendo los secretos de las plantas



Nombre:
Matisilla

¿Para qué sirve?
Insomnio, cuidado de la piel, trastornos respiratorios, mejora la digestión.

¿Cómo se consume?
Hervir las hojas y el agua se puede hacer en Te.

MARQUITA

Descubriendo los secretos de las plantas



Nombre:
Promero

¿Para qué sirve?
Alivia y previene dolores, problemas digestivos, tos, resfriados, antimicrobiano y antioxidantes.

¿Cómo se consume?
Se puede consumir por medio de un té o en la comida.

Descubriendo los secretos de las plantas



Nombre:
Mazuzanilla

¿Para qué sirve?
Alivia el dolor de cabeza, Alivia el dolor de estómago, Reduce la inflamación.

¿Cómo se consume?
té

Sonia Alire Anora Figueroa

Descubriendo los secretos de las plantas



Nombre:
otégeno

¿Para qué sirve?
Ayuda a disminuir dolores de cabeza, estómago, garganta, articulaciones y músculos. Contribuyen igualmente a prevenir problemas cardíacos, digestivos y de estreñimiento.

¿Cómo se consume?

Enlace a la cápsula realizada

https://www.canva.com/design/DAGSb2ce9A4/GjLfoeD6uRz7qxmPANQCoA/watch?utm_content=DAGSb2ce9A4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	redacción que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	comprensión.	
--	--	--	--------------	--