

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM		Descubriendo los secretos de las plantas
Problemática	<p><u>Comunidad.</u> En la colonia hay pocas áreas verdes o árboles, lo que disminuye la calidad del aire, aumenta las temperaturas y reduce los espacios para la recreación. Esta situación puede deberse a la urbanización excesiva y la falta de iniciativas comunitarias para preservar o crear áreas naturales.</p> <p><u>Escuela.</u> Poca concientización del cuidado de las áreas verdes, por desconocimiento de los beneficios y las propiedades que aportan a la vida humana.</p> <p><u>Aula.</u> Los niños requieren establecer vínculos con la naturaleza, desarrollar el pensamiento crítico el trabajo en equipo y valorar los aportes de las plantas para nuestra vida diaria.</p>	
Justificación	<p>En el diagnóstico realizado a inicio de ciclo escolar se percibe que los estudiantes requieren desarrollar las habilidades de investigación, indagación, predicción, argumentar sus opiniones, desarrollar la creatividad y desarrollar la capacidad analítica para resolver problemas. Uno de los aspectos a mejorar son las relaciones que tienen los integrantes de la comunidad con la naturaleza, muchos de los padres de familia manifiestan las escasas áreas verdes con las que cuenta la comunidad pero no reconocen la importancia y los beneficios que éstas traen en la vida cotidiana. Es por ello que se considera vital desarrollar este aprendizaje desde edades tempranas.</p>	
Causas	<p>En la comunidad se percibe una urbanización excesiva y la falta de iniciativas comunitarias para preservar o crear áreas naturales, así como la falta de conciencia de las personas acerca de la importancia de las áreas verdes, los aportes a la comunidad y a la salud y vida cotidiana de los seres vivos.</p>	
Propósito	<p>Este proyecto permite a los niños desarrollar un vínculo especial con la naturaleza y valorarla sabiduría ancestral sobre las plantas medicinales. Además, fomenta habilidades como la observación, la indagación, la creatividad y el trabajo en equipo.</p>	

Preguntas para pensar y hablar Sobre el problema:	
<p>Para clarificar la importancia de la problemática:</p> <p>¿Han visto alguna vez a sus abuelitos o papás usar alguna planta para sentirse mejor?</p> <p>¿Qué partes de las plantas utilizamos? ¿Las hojas, las raíces, las flores?</p> <p>¿Qué pasaría si no tuviéramos plantas para hacernos medicinas naturales?</p> <p>Para comprender las causas y consecuencias de la problemática:</p> <p>¿Qué beneficios tienen las plantas?</p> <p>¿Por qué creen que algunas plantas están desapareciendo?</p> <p>¿Qué pasa cuando tálamos muchos árboles?</p> <p>Si no cuidamos las plantas, ¿qué pasaría con los insectos y los pájaros?</p> <p>Para identificar los contenidos científicos o tecnológicos necesarios para entender la problemática:</p> <p>¿Cómo podemos saber cuáles son las plantas curativas y qué enfermedades curan?</p> <p>¿Qué creen que hace que algunas plantas puedan curarnos?</p> <p>¿Qué necesitan las plantas para crecer grandes y fuertes?</p> <p>¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Para qué sirven?</p> <p>Para esbozar una acción a desarrollar para atender la problemática:</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a que crezcan más plantas?</p> <p>¿Qué podemos hacer para tener plantas medicinales en nuestra escuela o en la comunidad?</p> <p>¿Qué les diríamos a nuestros amigos y familiares para que también cuiden las plantas y conozcan la importancia que tienen en nuestra vida?</p>	
Clarificar la importancia de la problemática	Es importante que los niños desde edades tempranas se relacionen con la naturaleza e identifiquen los usos y beneficios que aportan a los seres vivos, de igual manera deben crear conciencia de las consecuencias o beneficios de las acciones que ejercen para su preservación.
Comprender causas y consecuencias de la problemática	Actualmente los nuevos fraccionamientos y no cuentan con muchas áreas verdes, y las pocas que se pueden encontrar, no se preservan por la falta de cuidado de las personas. Por otra parte se ha perdido el conocimiento ancestral de los beneficios que tienen algunas plantas de nuestra comunidad y la importancia de su preservación.
Contenidos científicos o tecnológicos que	1.El ciclo de vida de las plantas

<p>es necesario comprender para entender la problemática</p>	<p>Descripción: Aprender cómo crecen las plantas desde la semilla hasta convertirse en una planta madura.</p> <p>Propósito: Comprender que las plantas necesitan agua, luz solar y nutrientes para crecer. Esto fomenta el cuidado y respeto hacia ellas.</p> <p>2. Partes de la planta y sus funciones</p> <p>Descripción: Conocer las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y entender su función.</p> <p>Propósito: Reconocer que cada parte de la planta tiene un propósito importante y que muchas de estas partes se utilizan como remedios naturales.</p> <p>3. Uso tradicional y científico de las plantas medicinales</p> <p>Descripción: Identificar algunas plantas comunes que se usan como remedios, como la manzanilla, la sábila o la menta.</p> <p>Propósito: Conectar conocimientos tradicionales con el cuidado de la salud y fomentar su conservación.</p>
<p>Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática</p>	<p>La finalidad es elaborar un herbario, para que los niños conozcan otros beneficios que tienen las plantas y la importancia de su cuidado y preservación. Para ello se presenta una situación hipotética y a partir de ahí se generan preguntas que llevarán a la indagación y desarrollo de las actividades que propongan los alumnos para realizar nuestro herbario y difundir en la comunidad los hallazgos de sus investigaciones y sensibilizar a otros niños y a la comunidad acerca del cuidado de las plantas y la importancia en la vida de los seres vivos.</p>

Estructura	
Contenidos y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	<p>CAMPO. LENGUAJES CONTENIDO. Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. PDA. Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.</p> <p>CAMPO. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO CONTENIDO. Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. PDA. Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse y/o contrastarse con otros conocimientos; cuidando su integridad y la de los demás. CONTENIDO: Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. PDA. Observa y experimenta con elementos de la naturaleza, comunica y registra sus hallazgos.</p>
Actividad de indagación	La educadora presenta una situación hipotética, anoche tenía mucha tos y mi mamá me dijo que en lugar de tomar una pastilla me hiciera un té con unas hojas de orégano. La finalidad es que los niños comenten si ha sucedido eso en casa y a partir de ello comentar utilizando como referencia las preguntas; registrar respuestas en la pizarra o en papel bond y se organizan las actividades que los alumnos propongan.
Producto a obtener con esta actividad	Herbario y cápsula informativa
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Elaboración de un herbario
Actividades de diseño	Investigación acerca de las plantas, características requerimientos para su cuidado y preservación, utilidad de las plantas y beneficios. Enfocarse en el uso de las plantas para combatir enfermedades o padecimientos.
Actividades de construcción	Cada alumno elegirá una planta que le llame la atención, investigará su nombre, cómo se prepara y qué enfermedad o padecimiento puede aliviar o controlar. Para

	ello a cada alumno se le entregará una hoja de registro, la cual se unirá con la de los compañeros para formar el herbario del salón.
Actividades de evaluación	Se implementará una estrategia 3-2-1 en donde los alumnos registrarán 3 cosas que aprendieron, 2 actividades que les gustaron y 1 aspecto que le gustaría conocer más. Además de esta estrategia de evaluación a lo largo del proceso se registrarán observaciones acerca del desempeño de los alumnos, así como una rúbrica para valorar los avances en el desarrollo del contenido y PDA.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Antes de iniciar el Proyecto se realizará una reunión con los padres de familia para dar a conocer la forma en la que se estará trabajando. Se les menciona la problemática identificada para que se de continuidad de los aprendizajes en casa y nos apoyen en las actividades que sean necesarias. Con los niños se estarán realizando exploraciones alrededor de la comunidad y en el plantel escolar enfocando la atención en la cantidad y calidad de las áreas verdes. Se cuestionará acerca de las características y funciones de las mismas así como la importancia de su cuidado.
Comprensión profunda de la problemática	Realizar situaciones hipotéticas a los alumnos, cuestionando acerca de lo que sucedería si no se contaran con áreas verdes, se puede apoyar con material de video para la mejor comprensión.
Desarrollo de soluciones y acción	Se realizarán investigaciones, se observarán videos y efectuarán entrevistas a personas de la comunidad para conocer los beneficios de las plantas. Se difundirá la información a través de una cápsula informativa para

	dar a conocer el resultado de las actividades del Proyecto y los resultados obtenidos .
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Se pretende que los alumnos se sensibilicen y establezcan relaciones con la naturaleza, que valoren sus aportes y con ello preserven el cuidado de las mismas. Por otro lado se vincularán con el lado ancestral y curativo de las plantas y los beneficios para la salud. Podrán ampliar su conocimiento acerca de las plantas y se les motivará a preparar un huerto en casa o en la escuela.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Durante el proceso de las actividades se llevarán a cabo registros de evaluación, se utilizará una rúbrica para valorar los avances en el desarrollo de los contenidos y PDA. Este Proyecto abre la posibilidad de dar continuidad para abordar otros temas de la naturaleza que afectan a la comunidad como la acumulación de residuos, el cuidado del agua entre otros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la

		atender la problemática.	la mayor parte de las secciones.	problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.

