

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica				
Título	Alimentación ¿Saludable?			
Contexto	Los estudiantes comen sopas instantáneas todos los descansos de la semana. Pese a que ellos mismos dicen que es “plástico”, deciden elegir eso en lugar de los otros alimentos que se ofrecen en el receso, lo cual definitivamente tiene un efecto en la salud de los estudiantes y que se puede observar en su rendimiento en los módulos finales de la escuela (algunos no se encuentran satisfechos y siguen comiendo galletas, dulces, etc., o que se empiezan a dormir), además no toman agua, de manera frecuente se les ve tomando refrescos o jugos procesados desde muy temprana hora, y en ocasiones se toman más de una bebida en el tiempo escolar.			
Objetivo general	Garantizar que los estudiantes conozcan las normas adecuadas de alimentación, de manera que se promuevan los hábitos saludables de alimentación en las familias de la comunidad escolar y el impacto a la salud que estás pueden tener.			
Contenido	Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.			
PDA	Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.			
Ejes articuladores	Vida saludable, pensamiento crítico			
Objetivo general	Promover una sana alimentación como parte fundamental de una vida saludable, que ayude a los estudiantes a tomar decisiones acertadas acerca de su salud.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción	Recurso

		d	de la actividad	s
Sesión 1 (45 min)	Preparación	Pesca de preguntas.	En un traste con agua se colocan peces de juguete tengan adherido una pregunta acerca de sus hábitos de alimentación, alimentos que consume, etc.	Trastes Peces Preguntas cañas de pesca
Sesión 2	1. Problematicación	Revisión de tablas nutrimentales de productos de consumo cotidiano.	Los estudiantes traen las etiquetas de 5 alimentos que consumen con frecuencia en la escuela, casa, etc., con el fin de saber qué sustancias, nutrientes aporta dicho alimento	Etiquetas de alimentos
	2. Exploración	Reflexión de consumo	Los estudiantes construyen un listado de los productos que consumen, e investigan qué nutrientes aportan esas sustancias así como las consecuencias que tienen a la salud su consumo en exceso, y también las calorías que aportan.	Actividad anterior
	3. Explicación	Presentación	Se presenta como se calculan las calorías, el consumo adecuado según	Proyector Presentación Computadora

			tu género, edad y actividad deportiva, se calcula la cantidad de calorías idóneas de consumo. *Las características de una alimentación saludable y ejemplos de cómo alimentos que consumimos de manera cotidiana pueden adaptarse o convertirse en alimentos que tengan un aporte significativo en la alimentación.	Calculadora
	4. Elaboración/Creación	¿Cómo preparo lo que como?	Lo estudiantes traen desde casa alimentos preparados, los cuáles se distribuirán de manera equitativa, y haremos en equipos una dinámica de formación de comidas saludables (es decir, se tratará de formar equipos que tengan alimentos de los diferentes grupos, para hacer un plato equitativo)	Alimentos Platos, vasos
	5. Evaluación	Retroalimentando nuestra comida	En plenaria se discute acerca de cómo nuestro plato cumple con	

			tener de todos los grupos de alimentos. En equipos calculen cuál es la aportación de nutrientes de ese plato y si resulta ser saludable y adecuado cómo ejemplo de qué comer en casa.	
	6. Reflexión	¿Qué aprendí?	A través de una lista de cotejo los alumnos reflexionan acerca de su desempeño en el tema, en plenaria se comenta que acciones y decisiones pueden tomar acerca de su alimentación, y cómo pueden transmitir el aprendizaje a sus familias.	

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos	Contiene algunos errores ortográficos y	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	y de redacción que dificultan la comprensión.	de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	no afectan la comprensión.	
--	---	---	----------------------------	--