Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran. Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

Título del proyecto STEAM	Comida que no alimenta
Problemática	Los alumnos de mi plantel escolar no comen sanamente, eligen alimentos instantáneos lo cual genera que tengan hambre de manera constante y su rendimiento se vea afectado.
Justificación	El desempeño de los estudiantes se está viendo afectado debido a la alimentación pobre en nutrientes que consumen, esto genera que los alumnos no se concentren en la clase y que de manera constante tengan la necesidad de estar comiendo, ya que, no se satisface su hambre.
Causas	Las costumbres alimentarias que traen de casa. La falta de un lunch saludable preparado en casa. Los gustos por la comida. La falta de atención de los padres respecto a lo que consumen sus hijos.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	¿Qué daños a la salud se generan debido al consumo excesivo de alimentos ultra procesados? ¿Cómo influye la alimentación en el desempeño académico?
Comprender causas y consecuencias de la problemática	¿Qué nutrientes aportan los alimentos saludables? ¿Qué consecuencias emocionales se pueden generar por tener una mala alimentación? ¿Cómo influyen los hábitos inculcados en casa sobre la toma de decisiones sobre su alimentación?

<p>Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática</p>	<p>¿Cuáles son los nutrientes esenciales para el buen funcionamiento del cuerpo? ¿Cómo leer y comprender las etiquetas de productos? ¿Qué unidades de medida y equivalencias podemos encontrar en los productos que consumimos?</p>
<p>Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática</p>	<p>¿De qué manera pueden participar los padres de familia en la mejora de los hábitos?</p> <p>¿Quién puede ayudarnos a entender cómo debe ser la alimentación y que productos podemos consumir?</p>
<p>Estructura</p>	
<p>Contenidos</p>	<p>Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos.</p>
<p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado</p>	<p>Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús, orientados a una dieta saludable, acorde al contexto.</p> <p>Explica cómo obtiene la energía el cuerpo humano, a partir de los nutrientes e identifica los alimentos que los contienen.</p> <p>Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia.</p> <p>Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin</p>

	de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.
Actividad de indagación	<p>*Lluvia de ideas los hábitos de alimentación de los estudiantes, hacemos énfasis en que comen con frecuencia, que alimentos gustan más, qué tipo de bebidas acompañan sus alimentos, si tienen un horario de comida establecida, etc. apoyándonos de una copia sobre la pirámide de alimentación de manera individual.</p> <p>*Indagar sobre que enfermedades relacionadas con la alimentación están activas en su comunidad y en que porcentaje afecta a su comunidad.</p>
Producto a obtener con esta actividad	<p>Pirámide de alimentación de cada alumno.</p> <p>Información sobre las enfermedades que se dan en su comunidad.</p>
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Demostración de alimentos saludables
Actividades de diseño	<p>*Indagar cuáles son los nutrientes necesarios para una buena alimentación, qué medidas se utilizan y convertir a equivalencias de uso común si fuera el caso.</p> <p>*Calcular las calorías requeridas para adolescentes, niños y adultos.</p> <p>*Diseñar de manera escrita una comida completa que cumpla con el aporte nutrimental, de acuerdo a calorías requeridas, etc.</p>
Actividades de construcción	*Construir la comida completa, que contenga proteínas, vitaminas, lípidos y carbohidratos de acuerdo a las calorías, con alimentos de consumo cotidiano.
Actividades de evaluación	*Coevaluación apoyada con una lista de cotejo.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	*Presentar gráficas sobre el porcentaje de población

	(comunidad) que presenta diabetes, obesidad, sobrepeso, sedentarismo, etc., que se da en su comunidad. *Presentación de cómo afecta la alimentación en el desempeño académico.
Comprensión profunda de la problemática	*Presentación del plato del bien comer a padres de familia y compañeros, a través de una ruleta de preguntas sobre el tema.
Desarrollo de soluciones y acción	*Demostración de alimentos, con la explicación sobre cómo elaborarlos de manera menos dañina y la porción adecuada.
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	*Panel guiado con padres de familia, alumnos, maestros y especialista en el área. *Elaboración de carteles promoviendo la sana alimentación.
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	*Verificar de manera constante que el proyecto tenga impacto en los alumnos, a través de retroalimentaciones continuas. *Como mejora podría ser vincular el trabajo con las demás asignaturas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Propósito	Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.	Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.	Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.	Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.
Estructura	Identifica de manera poco coherente y organizada los	Identifica de manera básica y parcial contenidos,	Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA,	Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la

	contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.	problemática, de manera clara, coherente y organizada.
Prototipo	La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.	La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.	La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.	La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.
Socialización	Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.	Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad.	Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad	Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.