

## **Proyecto de Transformación de la Práctica 1 (PTP). Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque STEAM que postula la NEM, te pedimos que hagas una reflexión de tu contexto socioeducativo para identificar tres problemáticas que detectes en tu comunidad.

Finalmente, te invitamos a formular, para cada problemática, tres preguntas detonantes para su indagación. Evita formular preguntas dicotómicas o que estén fuera del alcance cognitivo de tus estudiantes.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_ARLA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.

Antes de convertir tu archivo y “subirlo” al Campus es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.

Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP 1 correspondiente.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato para la elaboración PTP 1

<b>Problematización (describe tres problemáticas que detectes en tu comunidad)</b>	<b>Tres preguntas detonantes para la indagación (evita preguntas dicotómicas)</b>
El consumo constante de alimentos no saludables dentro del plantel educativo en los recreos.	1 ¿Qué y cuáles son los alimentos no saludables y los alimentos saludables y cuál es la diferencia entre estos dos grupos? 2 ¿Qué tipo de alimentos es preferible consumir según el aporte nutricional que tienen? 3 ¿Qué acciones se pueden realizar para promover el consumo de alimentos más saludables dentro de la escuela?
El consumo preferente de bebidas con altos contenidos de azúcar sobre el consumo de agua al realizar actividades físicas, dentro de la comunidad escolar.	1 ¿Qué son las bebidas azucaradas y porque se debe regular o evitar su consumo? 2 ¿Qué estrategias y métodos podemos aplicar para conocer la concentración de los niveles de azúcar en diferentes bebidas y compararlas entre si? 3 ¿Cuáles son las consecuencias relacionadas a la salud por el consumo excesivo de bebidas azucaradas?
El uso adecuado, responsable y eficiente del agua que tenemos en la comunidad	1 ¿Cuál es la importancia de emplear el agua de manera eficiente y adecuada?

2 ¿Cómo miembros de una comunidad, que acciones puedo realizar y promover, en conjunto para darle un uso adecuado y sobre todo responsable al agua dentro de mi sociedad y que a la vez se concientice sobre la importancia de su cuidado?

3 ¿De que forma podemos promover en la sociedad, acciones que promocien la reutilización del agua de diversas maneras y con ello fomentar el cuidado y uso responsable y eficiente de ella?

## Instrumento para evaluar el PTP

EVIDENCIA: Problemáticas vinculadas con el enfoque STEAM que detectes en tu comunidad				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identificación de problemáticas	No identifica problemáticas relevantes o relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica una problemática relevante pero con poca relación con el enfoque STEAM.	Identifica dos problemáticas relevantes y relacionadas con el enfoque STEAM.	Identifica tres problemáticas relevantes y claramente relacionadas con el enfoque STEAM.
Formulación de Preguntas	Las preguntas son dicotómicas o no están relacionadas con la problemática identificada.	Las preguntas son relevantes pero algunas son dicotómicas o fuera del alcance cognitivo de los estudiantes.	Las preguntas son mayormente relevantes y dentro del alcance cognitivo de los estudiantes, con mínimas dicotómicas.	Las preguntas son altamente relevantes, dentro del alcance cognitivo de los estudiantes y no dicotómicas.
Redacción y claridad	La redacción presenta numerosos errores de gramática y ortografía,	La redacción es comprensible pero contiene algunos errores de gramática y ortografía.	La redacción es clara con pocos errores de gramática y ortografía.	La redacción es excelente, sin errores de gramática ni ortografía y es completamente clara.

	dificultando la comprensión.			
Análisis crítico	No presenta un análisis crítico de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico superficial de las problemáticas.	Presenta un análisis crítico adecuado de las problemáticas, pero con algunas áreas de mejora.	Presenta un análisis crítico profundo y detallado de las problemáticas, identificando claramente causas, efectos y posibles soluciones.