Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica basada en la metodología STEAM				
Título	<i>Limpieza es igual a salud</i>			
Contexto	<p>En el Jardín de Niños Gabriela Mistral de la Zona 08, ubicado en la colonia Bojórquez de la ciudad de Mérida Yucatán, muchos niños presentan piojos, liendres, tienen las uñas largas, orejas sucias, tienen la ropa sucia, sus mochilas las tienen sucias y los trastes en donde ponen sus alimentos también llegan sucios. Cada mes la docente del 2do. "B", quien es la encargada de la higiene de la escuela, realiza una revisión a todos los grupos de la escuela y se les da un banderín como reconocimiento al grupo que tenga más higiene personal. Nos menciona que este último mes fue muy difícil premiar al salón con más higiene ya que todos presentaron un significativo aumento de falta de higiene personal y por este motivo no se entregó el banderín de higiene.</p> <p>Por lo tanto, hemos observado y detectado que los padres de familia no prestan atención a la higiene de sus hijos. No demuestran conciencia sobre la importancia de esta, la cual ayuda a prevenir enfermedades y contagios.</p>			
Objetivo General	Que los alumnos y los padres de familia se concienticen acerca de la importancia de tener una buena higiene personal para que, a través de ésta, mejore su salud y así podamos prevenir enfermedades y evitemos contagios.			
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.			
PDA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican - Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionados con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas. - Dialoga con sus pares y toman acuerdos para el cuidado de la salud en beneficio de todos y todas. 			
Ejes Articuladores	Pensamiento Crítico, Vida Saludable, Artes y experiencias estéticas.			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la Actividad	Recursos
Sesión 1 (50 min)	Preparación	- Observación de imágenes	Se les pegarán en el pizarrón diferentes imágenes en donde puedan observar niñas y niños con buena higiene personal y otros con mala higiene personal, pero estarán tapados. Cada niño tomará un turno y pasará a destapar y descubrir la imagen y mencionarán que es lo que pueden observar en ella.	Imágenes, cinta scotch
	1.- Problematicación	- Leerles el cuento del Mugrosario	Se les comentará que para tener una mejor idea sobre lo que tratan esas imágenes, se les leerá el cuento del Mugrosaurio, indicándoles que tenemos que respetar las reglas al momento de contarles la historia.	Cuento del Mugrosario, pizarrón, plumones, papel bond

		<ul style="list-style-type: none"> - Platica en plenaria sobre el tema (conocimientos previos) - Preguntas de indagación 	<p>Al finalizar el cuento, en plenaria, se les cuestionará a los niños sobre:</p> <p>¿Quién era el personaje principal? ¿Cómo comenzó la historia del personaje? ¿Qué características tenía al comenzar la historia? ¿Qué le paso después? ¿Cambio en algo o se quedó igual? ¿Cuáles fueron esos cambios?</p> <p>Luego se les realizarán las preguntas de indagación: ¿Qué es la higiene personal? ¿Qué acciones debemos de realizar para tener una buena higiene personal? ¿Por qué es importante tener una higiene personal? ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestra higiene personal?</p> <p>Se anotarán las respuestas en un papel bond.</p> <p>Se invitará al salón a la maestra Grissel, para que nos platique sobre lo que ha observado en los salones de clase respecto a la higiene personal.</p> <p>Se les realizarán nuevamente otras preguntas de indagación para profundizar en la problemática que nos platico la maestra Grissel como son:</p> <p>¿Por qué es importante que nuestras familias y nosotros tengamos higiene personal? ¿Cómo puede perjudicar nuestra salud si no tenemos higiene personal?</p>	
Sesión 2 (50 min)	2.- Indagación	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre la problemática e informarnos. - Plasmar las ideas buscadas en 	<p>De tarea para la casa, proponerles a los alumnos buscar información sobre el tema de la higiene personal basándose en estas preguntas:</p> <p>¿Qué es la higiene personal? ¿Cuál es el hábito que podemos mejorar en la escuela? ¿Qué es lo que debemos de tomar en cuenta al realizar este hábito? ¿Qué cosas o materiales utilizamos para practicar ese hábito?</p> <p>Pedirles a los alumnos que vayan registrando la información con letras o con dibujos para apoyar</p>	Libretas, colores, papel bond,

		un papel bond que nos servirá como friso para guiar la investigación y el proceso y los materiales que se utilizaran	sus anotaciones, incluyendo los materiales que utilizaran	
Sesión 3 (50 min)	3.- Organización de resultados	- Organizar equipos de encuestas y elaboración de gráficas de datos	Explicarles a los alumnos que para saber cuantos niños saben realizar los pasos para realizar el hábito del lavado de manos, tenemos que hacer una encuesta. Los alumnos se organizarán por equipos para pasar a cada salón de la escuela y presentarles nuestra investigación realizada y al terminar se hará una pequeña encuesta para saber ¿cuántos niños de la escuela saben lavarse de manera correcta las manos? y ¿conocen el proceso y el tiempo con el que se debe de hacer? Cada equipo realizará su gráfica de datos y luego se comentará en plenaria para hacer las comparaciones y confrontar sus resultados	Hojas en blanco, plumones, lápices, colores, gráficas, papel bond, cartulinas
Sesión 4 (50 min)	4.- Propuesta de prototipo o solución del problema	- Elaborar su diseño del prototipo para resolver el problema	Se basarán en el tiempo que deben de realizar el lavado de manos para evitar el desperdicio de agua. Los alumnos utilizarán su creatividad para realizar su diseño del prototipo que pueda dar respuesta a la problemática que observamos en el resultado de las gráficas. Se les darán hojas en blanco y colores y el material que ellos requieran para diseñarlo.	Hojas de papel, lápices, colores, plumones, botellas, tijera, silicón, cinta maskin tape, cd´s, cartulina, arena, embudo, palos, reloj.
Sesión 5 (60 min)		- Construcción del objeto - Evaluación del objeto	Los niños llevarán los materiales necesarios para construir su reloj de arena y así poder saber el tiempo necesario para lavarse las manos. Los alumnos deberán de ir probando y midiendo el tiempo para saber la cantidad de arena que le debemos de poner o quitar para que quede el tiempo justo.	
Sesión 6 (60 min)	5.- Socialización	- Presentación gráfica y juego interactivo con los niños de la escuela	Se platicará con los alumnos sobre la manera en que daremos a conocer las encuestas y nuestra	Celular, disfraces, graficas de

<p>Sesión 7 (60 min)</p>			<p>propuesta para ayudarlos a mejorar el hábito de higiene de lavarse las manos. Se realizará un video o una exposición que los alumnos prepararán y se planeará como realizar el juego interactivo “Higiénízate”. Se invitarán a los niños de cada salón a presenciar la presentación y el video preparado y seguidamente realizar el juego interactivo “Higiénízate” donde podrán aprender a medir su tiempo y realizar los pasos a seguir para lavarse sus manos. Los alumnos les darán una demostración de como lo deberán de hacer.</p>	<p>datos, relojs de arena, imágenes de los pasos a seguir para el lavado de manos</p>
<p>Sesión 8 (30 min)</p>	<p>6.- Reflexión</p>	<p>- Platica y autoevaluación de la participación de los alumnos durante todo el proceso</p>	<p>- En plenaria los alumnos compartirán sus experiencias acerca de todo lo vivido en estas actividades con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar este proyecto? ¿Por qué? ¿Cómo observaron la participación de los niños de la escuela? ¿Qué pudieron observar cuando los niños se lavaban sus manos con nuestro reloj de arena? ¿Qué cosas aprendieron durante este proyecto? ¿Qué fue lo que mas les gusto? ¿Tuvieron alguna dificultad al realizarlo? ¿Cuál? ¿Qué podemos mejorar para realizar un próximo proyecto?</p>	<p>Guía de preguntas</p>

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.

	que dificultan la comprensión.	pero no afectan gravemente la comprensión.	la comprensión.	
--	---	--	--------------------	--