

## Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte. Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.

Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

### Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título del Proyecto STEAM                                                                       | Limpieza es igual a salud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Problemática                                                                                    | Falta de concientización sobre la importancia de tener una higiene personal y el impacto que genera en la salud de los alumnos y las familias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Justificación                                                                                   | En la escuela, muchos niños presentan piojos, liendres, tienen las uñas largas, orejas sucias, tienen la ropa sucia, sus mochilas las tienen sucias y los trastes en donde ponen sus alimentos también llegan sucios. Cada mes la docente encargada de la higiene de la escuela realiza una revisión a todos los grupos de la escuela y se les da un banderín como reconocimiento al grupo que tenga más higiene personal. Nos menciona que este último mes fue muy difícil premiar al salón con más higiene ya que todos presentaron un significativo aumento de falta de higiene personal y por este motivo no se entregó el banderín de higiene. |
| Causas                                                                                          | Los padres de familia no prestan atención a la higiene de sus hijos. No demuestran conciencia sobre la importancia de esta, la cual ayuda a prevenir enfermedades y contagios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Propósito                                                                                       | Preguntas para pensar y hablar sobre el tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Clarificar la importancia de la problemática                                                    | ¿Por qué es importante que nuestras familias y nosotros tengamos higiene personal? ¿Cómo puede perjudicar nuestra salud si no tenemos higiene personal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comprender causas y consecuencias de la problemática                                            | ¿Qué le sucede a mi cuerpo si no cuido mi higiene personal? ¿Cuáles son las causas de que no tengamos higiene personal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Contenidos científicos y tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática | ¿Qué es la higiene personal? ¿Qué acciones debemos de realizar para tener una buena higiene personal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática | <p>¿Qué podemos diseñar para hacer conciencia sobre la importancia de la higiene personal en la casa?</p> <p>¿Qué podemos diseñar para hacer conciencia sobre la importancia de la higiene personal en la escuela?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Estructura</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Contenidos                                                  | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican</li> <li>- Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionados con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.</li> <li>- Dialoga con sus pares y toman acuerdos para el cuidado de la salud en beneficio de todas y todos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Actividad de indagación                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos pasarán a realizar a los niños y a las niñas y anotarán los resultados en una gráfica</li> <li>- Para conocer la situación real de las familias se realizará una encuesta sobre cuales son las acciones que realizan en casa para cuidar su higiene personal y con que frecuencia lo hacen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Producto a obtener con esta actividad                       | En ambas actividades se realizará una tabla de registros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Prototipo</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Prototipo a desarrollar                                     | Termómetro de higiene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividades de diseño                                       | Dibujos, bocetos, materiales a utilizar, buscar videos en donde den ideas sobre como armar un termómetro casero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades de construcción                                 | Construcción del termómetro que se diseñó con los materiales que se acordaron                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Actividades de evaluación                                   | Probar si el objeto funciona y si ayuda en la concientización del problema, análisis de resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Socialización</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sensibilización hacia la problemática                       | <p>El proceso de sensibilización hacia la problemática elegida en el proyecto STEAM se realizará con la observación de algunas fotos de algunos niños que tengan esos problemas en su higiene personal y se les propondrá observarse a ellos mismos sobre si creen que ellos tienen un cuidado correcto de su higiene personal.</p> <p>Los aspectos del proyecto que ayudaron a los participantes a conectar personal o emocionalmente con la problemática fueron observarse a sí mismos como ellos y a sus compañeros, observar videos e imágenes que muestran las consecuencias de no tener una higiene personal</p> <p>La relevancia del proyecto la percibieron antes con las tablas de resultados de las encuestas realizadas y después del proyecto con la medición del termómetro y la revisión de sus compañeros después de la concientización de la importancia de la higiene personal.</p> |
| Comprensión profunda de la problemática                     | Los conocimientos o habilidades específicos que adquirieron los participantes que les permitieron entender mejor la problemática, fueron la importancia de la higiene personal, las consecuencias de no tenerla, la creatividad en los bocetos e ideas en la construcción del termómetro, el registro de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>obtenida con las encuestas, la interpretación de datos, la reflexión y comparación de los resultados obtenidos, la creación del objeto tecnológico para ayudar con la problemática, la autorreflexión sobre sus aprendizajes, el contraste de sus hipótesis con la realidad, la resolución de problemas.</p> <p>Las disciplinas de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) contribuyeron de una manera importante para el desglose y análisis de la problemática, ya que durante todo el proyecto se pudo apreciar la combinación de estas para lograr el desarrollo de competencias y el aprendizaje interdisciplinario.</p> <p>La manera en que se fomentó el pensamiento crítico o la investigación autónoma para profundizar en el contexto de la problemática fue cuando se les comentó sobre esta y las preguntas de indagación que se realizaron, los alumnos pusieron en práctica la investigación autónoma y el pensamiento crítico al poder también generar ellos mismos sus propios cuestionamientos para realizar sus hipótesis e inferencias sobre la problemática.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Desarrollo de soluciones y acción              | <p>Las soluciones o acciones que se propusieron y desarrollaron en el proyecto fueron cuestionarlos sobre la problemática para buscar las soluciones mas viables, las acciones fueron llevar a cabo algún instrumento que haga conciencia entre los niños y los padres de familia ya que cada salón tendrá su propio termómetro.</p> <p>Se promovió la colaboración y creatividad en el diseño de soluciones mediante la apertura de ideas y la creación de espacios de confianza en donde el alumno podía exponer sus ideas de manera abierta y sabiendo que se respetarían y que serían tomadas en cuenta por sus compañeros a pesar de que estén erróneas.</p> <p>Los retos que se enfrentaron al intentar implementar o proponer acciones prácticas fueron, que los alumnos desarrollen su creatividad buscando las posibles soluciones a la problemática, que construyan y diseñen el objeto prototipo que diera solución a la problemática y se pudieron abordar, consultando videos y libros que tuvieran algún tipo de información sobre el objeto a diseñar (termómetro casero); también se les apoyo con preguntas las cuales les ayudaban a reflexionar sobre la posibilidad de otras soluciones y otros materiales que se podían implementar.</p>                                                                           |
| Impacto en la comunidad y aprendizaje personal | <p>Los efectos observables que ha tenido el proyecto en la comunidad o en el contexto específico fueron positivos ya que cada semana se realiza el registro y al análisis del termómetro de la higiene personal y los padres de familia ayudan en casa para que los alumnos logren venir siempre con los cuidados necesarios para que logren ganar el banderín de la higiene. Los niños comunican a los padres de familia los resultados obtenidos y los muestran por medio de las tablas de contenido que se elaboran.</p> <p>El cambio que hubo en la percepción de los participantes sobre su rol en la comunidad después de realizar el proyecto fue bueno porque los alumnos se sienten responsables y comprometidos con la actividad y la manera en cómo están contribuyendo a la escuela y al bienestar de ellos mismos y de sus compañeros.</p> <p>Los aprendizajes personales y competencias que se desarrollaron a través de esta experiencia fueron significativos, ya que los alumnos se interesaron en el tema y pueden continuar llevando un seguimiento de toda la escuela y de su propio salón. Se sienten responsables y comprometidos con la dinámica que se realizó con los termómetros. También están motivados por buscar mas problemáticas para ayudar a resolver otras necesidades que afectan a su entorno.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evaluación y mejoras para futuros proyectos</p> | <p>Los aspectos del proyecto STEAM que funcionaron particularmente bien fueron la indagación, la reflexión, la confrontación de sus saberes previos con los nuevos aprendizajes que realizaron a través de experimentos, la búsqueda de soluciones, el trabajo cooperativo y el interés que causó en los alumnos y los que se podrían mejorar son la autorreflexión de su trabajo y la creatividad en buscar soluciones a la problemática</p> <p>Las recomendaciones que se harían para diseñar futuros proyectos STEAM que aborden problemáticas similares son buscar diversas alternativas de solución de problemas para poder brindarle a los alumnos, a través de las preguntas, posibles soluciones a los problemas. También se les puede pedir a los alumnos que ellos mismos exploren su contexto y que busquen sus propias problemáticas, exponerlas a sus compañeros y así poder buscar las diversas soluciones.</p> <p>La manera en que se podría ampliar el impacto de estos proyectos a otras áreas o comunidades sería realizar campañas para dar a conocer la información y los resultados de los proyectos de los alumnos y también el fomentar que los alumnos creen sus propios proyectos como un pequeño emprendimiento sobre lo que han descubierto para darlo a conocer a la comunidad y así poder apoyar su entorno.</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

| INDICADOR<br>ES | Insuficiente<br>10                                                                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                                                        | Satisfactorio<br>20                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito       | Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática.                                                              | Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática.                                          | Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones.            | Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática.                         |
| Estructura      | Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática. | Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática.              | Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática. | Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada. |
| Prototipo       | La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación.                                                                | La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación.                                                     | La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla.                                     | La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación.                                                                   |
| Socialización   | Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad.   | Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad. | Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto positivo en la comunidad           | Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y duradero en la comunidad.           |