

**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte.
Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), te pedimos que hagas una reflexión de tu práctica y visualices algunas estrategias necesarias para implementar y fortalecer la curiosidad de los estudiantes en los procesos que los rodean e involucran.

Recopila las actividades desarrolladas durante el módulo e intégralas en un solo documento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

Para subir el PTP del módulo dos al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir al Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

| | |
|----------------------------------|---|
| Título del proyecto STEAM | Filtro de tratamiento de agua |
| Problemática | Hoy en día y con los cambios vividos en la sociedad con las alumnas y alumnos nos hemos dado cuenta de la importancia de tomar conciencia en el uso del agua ya que como recurso natural es utilizado de forma desmedida incontinentemente. |

| | |
|---|---|
| Justificación | <p>Este proyecto se presenta ante la creciente demanda de agua potable para consumo humano y el mal uso en otras actividades que han generado un descontrol y daños en la naturaleza, Para esto se han creado métodos de separación, purificación y potabilización del agua para reutilizarla. Por lo que hay que encontrar técnicas de purificación económicas que nos puedan ayudar en el cuidado y conservación del mismo.</p> |
| Causas | <p>Entre las causas se presenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso desmedido e inconsciente en el uso del agua. -Contaminación del agua por diferentes sustancias o residuos generados por la actividad humana. <p>La falta de tratamientos convincentes en los los residuos generados por la actividad humana que puedan ser hospederos de insectos que en un futuro puedan ser plagas portadores de enfermedades así como las sustancias que generen contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El mal uso de este recurso, así como Las formas y costumbres en la utilización de la misma ejemplo: las grandes cantidades que se utilizan en el campo para la producción agrícola y pecuaria. -La falta de educación ambiental Ejemplo: las perforaciones que se realizan para hacer pozos pluviales de drenaje que rompen las capas de los mantos freáticos o acuíferos. |
| Propósito | Preguntas para pensar y hablar sobre el problema |
| Clarificar la importancia de la problemática | <p>¿Es posible que el agua contenga contaminantes que no se puedan percibir a simple vista? ¿Podríamos seleccionar tres contaminantes del agua que se encuentra en nuestra localidad?</p> |
| Comprender causas y consecuencias de la problemática | <p>¿Qué son las aguas residuales y por qué se generan?</p> |

| | |
|--|--|
| | ¿Cuáles aguas residuales podríamos mencionar se han generado después de realizar una actividad de trabajo cotidiano? |
| Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática | ¿Qué podemos hacer para recuperar y reutilizar el agua del ambiente? ¿Podemos implementar alguna acción para hacer frente a esta situación que se presenta? |
| Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática | ¿Podemos hacer o un dispositivo para tratar el agua? ¿Qué otras propuestas podemos implementar que sean relevantes para el cuidado del agua? |
| Estructura | |
| Contenidos | Composición de las mezclas y su clasificación en homogénea y heterogénea, así como métodos de separación (evaporación, decantación, filtración extracción, sublimación, cromatografía, y cristalización) aplicados en diferentes contextos. |
| Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado | -Describe los componentes de una mezcla (soluto disolvente; fase dispersa y fase dispersante) mediante actividades experimentales y las clasifica en homogéneas y heterogéneas en materiales de uso cotidiano. -Deduce métodos para separar mezclas mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las sustancias involucradas; así como su funcionalidad en actividades humanas. |
| Actividad de indagación | -Realización de lecturas seleccionadas referente a la aplicación de la regla de las tres RRR (Reusar, Reciclar, Reducir). aplicado en el agua. -Consulta de lecturas de diferentes libros que puedan servir de apoyo en la realización del proyecto. -Actividades realizadas en las sesiones de clase para ampliar la información y despejar dudas. -Consulta de paginas de internet al igual de capsulas de video en el diseño y aplicación del trabajo realizado. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Producto a obtener con esta actividad | Un dispositivo o filtro para separar la mezcla de la combinación del agua y otras sustancias componente. |
| Prototipo | |
| Prototipo a desarrollar | Filtro de agua casero |
| Actividades de diseño | Selección de los materiales a utilizar en la elaboración del filtro de agua casero: Un recipiente de plástico de dos litros, algodón u otro material que se pueda utilizar como puede ser tela u otro material que se pueda utilizar como filtro, carbón, arena fina, arena gruesa, piedras. (estos materiales pueden ser sustituidos por grava o polvo de construcción de diferentes tamaños) agua combinada con alguna sustancia. |
| Actividades de construcción | <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cortar un recipiente de plástico transparente por la parte superior. 2.-Rellenar el interior de la botella con capas de algodón u otro material como tela o esponja de desecho con un espesor de 3cm aproximadamente. 3.-Colocar una capa de carbón con un espesor de 3cm. 4.- colocar una capa de arena Capa de arena fina con un espesor de 6cm aproximadamente. 5.-Colocar una capa de grava con una altura de 6cm aproximadamente. 6.- Colocar una capa de piedras de tamaño considerado con una altura de 12 cm aproximadamente. 7.-Colocar agua mezclada para su separación |
| Actividades de evaluación | Elaboración de una rubrica |
| Socialización | |
| Sensibilización hacia la problemática | Dar a conocer la importancia del cuidado del agua como un recurso natural y el sostenimiento de la vida de las diferentes comunidades. |

| | |
|--|--|
| Comprensión profunda de la problemática | Hacer reflexión de la importancia que se debe tener en el uso de los recursos naturales y que el uso indebido de este genera las principales problemáticas sociales como plagas, enfermedades y catástrofes naturales. |
| Desarrollo de soluciones y acción | En el desarrollo del proyecto presentaremos diferentes capsulas informativas apoyados con la tecnología y lecturas de reflexión con el fin de dar mayor profundidad e importancia al tema tratado. |
| Impacto en la comunidad y aprendizaje personal | Con la elaboración de este trabajo de proyecto no solo se transmite información y se trabaja lo teórico; también los alumnos ponen en práctica los saberes y conocimientos científico adquiridos durante el proceso de la educación básica; haciendo relevante el contenido o tema y compartiendo el trabajo realizado con las diferentes comunidades. |
| Evaluación y mejoras para futuros proyectos | El hacer y aplicar una rubrica de evaluación los alumnos pueden reflexionar, aclarar dudas, compartir opiniones y reflexiones hacia la elaboración y uso de otros dispositivos que puedan ayudar en el cuidado del agua. |

Formato para la elaboración del PTP segunda parte (PTP 2)

| | |
|---|--|
| Título del proyecto STEAM | |
| Problemática | |
| Justificación | |
| Causas | |
| Propósito | Preguntas para pensar y hablar sobre el problema |
| Clarificar la importancia de la problemática | |
| Comprender causas y consecuencias de la problemática | |
| Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática | |
| Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática | |
| Estructura | |
| Contenidos | Composición de las mezclas y su clasificación en homogénea y heterogénea, así como métodos de separación (evaporación, decantación, filtración extracción, sublimación, cromatografía, y cristalización) aplicados en diferentes contextos. |
| Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado | <p>-Describe los componentes de una mezcla (soluto disolvente; fase dispersa y fase dispersante) mediante actividades experimentales y las clasifica en homogéneas y heterogéneas en materiales de uso cotidiano.</p> <p>-Deduce métodos para separar mezclas mediante actividades experimentales con base en las propiedades físicas de las</p> |

| | |
|--|---|
| | sustancias involucradas; así como su funcionalidad en actividades humanas. |
| Actividad de indagación | |
| Producto a obtener con esta actividad | |
| Prototipo | |
| Prototipo a desarrollar | |
| Actividades de diseño | |
| <hr/> | |
| Actividades de evaluación | |
| Socialización | |
| Sensibilización hacia la problemática | |
| Comprensión profunda de la problemática | |
| Desarrollo de soluciones y acción | |
| Impacto en la comunidad y aprendizaje personal | |

Instrumento para evaluar el PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Propósito | Las preguntas elaboradas no son pertinentes para comprender la problemática. | Algunas de las preguntas elaboradas son pertinentes para comprender y atender la problemática. | Las preguntas elaboradas son pertinentes para entender y atender la problemática en la mayor parte de las secciones. | Las preguntas elaboradas en cada una de las secciones son pertinentes para comprender y atender la problemática. |
| Estructura | Identifica de manera poco coherente y organizada los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática. | Identifica de manera básica y parcial contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática. | Identifica de manera clara y coherente los contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática. | Identifica contenidos, PDA, actividad de indagación y producto relacionado con la problemática, de manera clara, coherente y organizada. |
| Prototipo | La propuesta no incluye actividades de diseño, construcción ni evaluación. | La propuesta incluye parcialmente actividades de diseño, construcción y evaluación. | La propuesta incluye actividades de diseño, construcción y evaluación, pero no las detalla. | La propuesta detalla actividades de diseño, construcción y evaluación. |
| Socialización | Describe a detalle solamente uno o dos de los cinco aspectos requeridos. Las | Describe de manera general al menos tres de los cinco aspectos | Describe de manera general los cinco aspectos requeridos. Propone | Describe a detalle los cinco aspectos requeridos. Propone actividades con un impacto significativo y |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|
| | propuestas tienen un impacto muy limitado en la comunidad. | requeridos. Propone actividades con un impacto limitado en la comunidad. | actividades con un impacto positivo en la comunidad | duradero en la comunidad. |
|--|--|--|---|---------------------------|