



<b>Planeación didáctica</b>				
<b>Título</b>	Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer			
<b>Contexto</b>	Se pretende mejorar en los diferentes alumnos la falta de los hábitos de una alimentación adecuada y saludable			
<b>Objetivo general</b>	Mejorar en los diferentes alumnos la falta de los hábitos de una alimentación adecuada y saludable			
<b>Contenido</b>	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar			
<b>PDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.</li> <li>• Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.</li> <li>• Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa, y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.</li> </ul>			
<b>Ejes articuladores</b>	Pensamiento Crítico Vida Saludable Artes y experiencias estéticas			

<b>Objetivo general</b>	Mejorar en los diferentes alumnos la falta de los hábitos de una alimentación adecuada y saludable			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD	<p>Comentar a los alumnos que el día de hoy comenzaremos a responder las preguntas que guiarán nuestro proyecto de indagación en especial la pregunta: ¿Qué contienen los alimentos?</p> <p>Organizar al grupo para realizar las actividades que se indican en las páginas 157-161 del libro de texto P. de Aula, donde realizaremos los ejercicios prácticos recurriendo a realizar entrevistas a los padres de familia.</p>	Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo

<p><b>Sesión 2</b></p>	<p><b>1. Problematización</b></p>	<p>Encuestas</p>	<p>Organizar a los estudiantes en comunidades para revisar las las respuestas obtenidas en sus encuestas (de la sesión anterior) y compararán las respuestas y realizarán una breve conclusión sobre los hallazgos de la encuesta (patrones observados, ideas repetidas, etc.).</p> <p>Relacionar los resultados de las encuestas con fracciones. Por ejemplo, si 3 de 5 encuestados respondieron algo similar, los alumnos deberán expresar eso como una fracción (3/5). Esta actividad ayudará a los estudiantes a</p>	<p>Cuadern o del alumno. Listas de cotejo</p>
------------------------	-----------------------------------	------------------	--	---

			conectar conceptos matemáticos con situaciones cotidianas.	
	<b>2. Exploración</b>	Buscando más información	Recuperar saberes previos trabajando nuevamente con el esquema de precios de la canasta básica donde después de haber realizado la investigación se escribirán los costos reales de cada producto haciendo una reflexión entre lo que se registró en un principio y los costos reales	Cuadern o del alumno. Listas de cotejo
	<b>3. Explicación</b>	¿Qué alimentos se consumen más?	Seguir la clase trabajando con la resolución de la siguiente pregunta de indagación ¿Qué alimentos se consumen más? localizada en	Libro del alumno Cuadern o del alumno. Listas de cotejo

			<p>la página 162 del libro de texto P. de Aula</p> <p>Proporcionar el material para que los alumnos coloreen el Plato del Bien Comer y la Jarra del Buen Beber, los peguen en su cuaderno y escriban en la parte inferior la función que cumple cada uno de ellos.</p>	
	<p><b>4. Elaboración/Creación</b></p>	<p>Diario de alimentación</p>	<p>Dar inicio a las actividades recordando con los alumnos cuáles son los grupos alimenticios en los que se divide el plato del bien comer.  ¿Cuál de los grupos alimenticios que se muestran se debe consumir más alimentos?  ¿En cuántas partes y qué forma posee el plato del</p>	<p>Cuadern o del alumno.  Listas de cotejo</p>

			<p>Bien comer?</p> <p>Escuchar comentarios y retoalimentar</p> <p>Solicitar que empiecen a realizar el registro de su Diario de Alimentación localizado en la página 163 del libro de P. de Aula.</p> <p>Socializar sus primeros registros identificando que tantos alimentos saludables y no saludables han consumido según sus registros.</p>	
	<b>5. Evaluación</b>	Comprendemos	<p>Repasar brevemente lo que los estudiantes saben sobre la alimentación saludable.</p> <p>Invitarles a compartir ideas previas sobre los grupos de alimentos y el concepto de una dieta balanceada.</p> <p>(Escribir sus principales</p>	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Listas de cotejo</p>

			ideas en el cuaderno de trabajo)	
	<b>6. Reflexión</b>	Lo que aprendimos	Platicar por medio de una asamblea general de aula sobre que se les hizo fácil al momento de realizar el proyecto, así como mencionar lo que lograron aprender y lo que les gustaría mejorar hacer si fuera necesario.	Cuaderno del alumno. Listas de cotejo

## Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Redacción de objetivos</b>	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
<b>Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores</b>	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
<b>Desarrollo de las sesiones</b>	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
<b>Redacción y ortografía</b>	Contiene numerosos errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	Contiene algunos errores ortográficos y de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	Contiene pocos errores ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	No contiene errores ortográficos y la redacción es impecable.