

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Planeación didáctica			
Título	Hacia una cultura del agua		
Contexto	En la comunidad de San Antonio Kaua II ubicado al sur de la ciudad de Mérida se encuentra el Jardín de niños “Francisco Gabilondo Soler” el cual cuenta con una población escolar de 102 estudiantes. El grupo del 3ro B comprendido por 17 alumnos detecta la problemática del uso del agua y la falta de agua que hay en sus hogares y en la escuela por diversas razones que involucran a la comunidad y al uso que cada familia le da al agua en sus hogares, lo que llama la atención de los niños quienes deciden que quieren conocer y buscar alternativas para solucionar esta situación.		
Objetivo general	Crear conciencia en la comunidad sobre el uso del agua y alternativas para su cuidado.		
Contenido	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.		
PDA	Sugiere y lleva a cabo algunas acciones sustentables a su alcance, para cuidar al ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad		
Ejes articuladores	Pensamiento crítico		
Sesiones	Fase	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (45 min)	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> En plenaria, platicar sobre la situación del calor que hay en nuestra comunidad y cómo se han sentido, qué han hecho para aguantar el calor, enfocándonos en el uso del agua para refrescarse/ beber. 	Pizarrón Plumones

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionar sobre cómo han utilizado el agua durante los días de calor, anotando en el pizarrón las respuestas de los niños. 	
Sesión 2	1. Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostrarles la imagen de Chipi y con ayuda de un traste con agua, realizar la dinámica: ▪ Chipi les contará sobre lo que ella hace y preguntará a los niños cómo ellos utilizan el agua en sus hogares. En sus libretas dibujarán las formas en las que utilizan el agua. ▪ Chipi pedirá que algunos niños compartan en plenaria sus dibujos para conocer sus respuestas. ▪ Realizar la siguiente pregunta: ¿Creen que todos los niños de la colonia o del mundo pueden utilizar el agua para refrescarse? ▪ Partiendo de la pregunta anterior, Chipi les pedirá a los niños que le digan cómo creen que llega el agua a sus casas y a la escuela. Los niños podrán dibujar en un papel bond sus respuestas. ▪ Chipi les leerá el cuento “La princesa del agua”, enfocándose en las dificultades que tienen algunas personas y niños para poder tener agua. ▪ Preguntarles qué creen que podemos hacer para ayudar al agua a que pueda llegar a todas partes y registrar las propuestas del grupo 	<p>Cuento “La princesa del agua” laminas</p>
	2. Exploración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchando las propuestas del grupo, comenzaremos por conocer cómo llega el agua a nuestra comunidad; con ayuda de la lamina “De dónde viene” de segundo grado, observaremos cómo llega el agua a una comunidad del país. 	<p>Laminas Material CONAGUA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfocados en el ciclo del agua, utilizar la lámina de CONAGUA para ejemplificar el proceso que el agua tiene para poder llegar a nuestros hogares. ▪ Hacer el experimento del ciclo del agua para que el grupo reconozca el proceso. ▪ Realizarán su material didáctico sobre lo que aprendieron siguiendo el proceso del ciclo del agua. ▪ Jugaremos al rompecabezas del ciclo del agua para reforzar lo que se conoció durante la jornada. <p>Después de conocer todo el proceso que recorre el agua para poder llegar a nosotros, dialogar sobre la importancia que tiene en nuestra comunidad: ESCUELA, HOGAR Y COMUNIDAD. (utilizar imágenes representativas)</p>	
	<p>3. Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chipi les preguntará para qué utilizan el agua en la escuela y la problemática que tenemos cuando se va el agua; los niños compartirán sus respuestas. Formaremos el escuadrón del agua y recopilaremos información para saber cómo se utiliza el agua en la escuela y evitar que se desperdicie; explorar la escuela utilizando “la guía de registro” en donde los niños anotarán las partes de la escuela donde se usa el agua, entrevistar a miembros de la escuela para conocer cuánta agua se utiliza en cada área, etc. ▪ Al término de la recopilación de información, en el salón compartiremos lo que se recabó y analizaremos cuánta agua se utiliza y si se desperdicia; proponer saber cuánta agua utilizan las niñeras para limpiar los salones, ¿cómo podemos medir cuánta agua se usa? Escuchar las propuestas y llevar a cabo algunas que 	<p>Trastes para la medición</p> <p>Imágenes</p> <p>Entrevistas</p>

		<p>los niños hayan sugerido para medir; con ayuda de cubetas, trastes de 1 lt y vasos, mediremos el agua y registrar en el pizarrón cuánto es lo que utiliza Elda para limpiar nuestro salón.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora, para poder regar las plantas de la escuela (nuestra planta, el árbol del jardín, el árbol de flamboyán), ¿cuánta agua necesitamos? Los niños medirán el agua que se necesita utilizando las regaderas que tenemos en el aula, los trastes e 1 lt y compararemos las cantidades de acuerdo a cuántas regaderas hay en 1lt de agua, permitiendo que los niños hagan sus comparaciones y registrarán en el pizarrón con ayuda de una tabla de datos; ▪ después, los niños compartirán la información que recabaron en casa sobre cuánta agua utilizan para realizar diversas actividades cotidianas como bañarse, lavar la ropa, etc, realizando una comparación sobre las cantidades que cada familia utiliza y entre todos buscaremos la cantidad que más se repitió de cada rubro para registrar la información en una gráfica de tablas que previamente se habrá explicado al grupo. ▪ Ahora analizaremos la cantidad de agua que se gasta en la escuela y en los hogares y platicaremos sobre cómo nos puede afectar el quedarnos sin agua. 	
	<p>4. Elaboración/Creación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con ayuda de recortes e investigaciones previas, los niños elaborarán 5 carteles referentes al cuidado del agua, los riesgos de vivir sin agua, los tipos de contaminación, etc. Cada equipo elaborará su cartel con apoyo de la docente, recordando la importancia de 	<p>Recortes Investigaciones Pegamento</p>

		<p>poder compartir la información con la comunidad y los compañeros de otros salones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar un noticiero informativo con los alumnos, escuchando las propuestas de las secciones que harán con ayuda de los padres de familia, incluyendo la información que han recabado durante el proyecto y la muestra de los carteles informativos como parte del noticiero escolar. ▪ Los alumnos diseñarán el dialogo que el noticiero utilizará para comunicar a los adultos sobre la problemática del agua. 	Videos
	5. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el noticiero ante la comunidad escolar, permitiendo que los alumnos con sus padres observen el trabajo realizado propiciando una cultura del cuidado del agua en la comunidad. 	Noticiero realizado con los niños
	6. Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogo con los alumnos después de la presentación del noticiero con sus respectivos carteles sobre los logros obtenidos, las medidas que deberán aplicarse en las familias y permitir un dialogo con los adultos donde puedan expresar lo que han aprendido con toda la información que los niños presentaron para la comunidad. 	