

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

| Propuestas de mejora | |
|---|---|
| <p>Nombre del docente: Carlos Armin Yah Mis Grado y grupo o función: 1 A Institución educativa: Miguel Hidalgo</p> | |
| <p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p> | |
| Propuesta n.º 1 | <p>Contextualizar el programa</p> <p>El programa analítico debe contextualizar los contenidos de los programas sintéticos. Para ello, se puede hacer un diagnóstico socioeducativo de la escuela a partir de una lectura crítica de la realidad.</p> |
| Propuesta n.º 2 | <p>Definir los ejes articuladores</p> <p>El programa analítico debe definir los ejes articuladores que se vincularán para cada caso.</p> |
| Propuesta n.º 3 | <p>Organizar los contenidos</p> <p>El programa analítico debe organizar y distribuir los contenidos.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Propuesta n.º 4</p> | <p>Considerar el plan de estudios</p> <p>Los colectivos docentes deben conocer el plan de estudios, sus propósitos y fases.</p> |
| <p>Propuesta n.º 5</p> | <p>Analizar el mapa de contenidos</p> <p>Los colectivos docentes deben analizar el mapa general de contenidos de cada fase para articular contenidos, grados y fases.</p> |
| <p>Propuesta n.º 6</p> | <p>Incorporar contenidos necesarios</p> <p>Los colectivos docentes pueden incorporar contenidos que se consideran necesarios.</p> |
| <p>Propuesta n.º 7</p> | <p>Construir estrategias</p> <p>Los colectivos docentes pueden construir estrategias orientadas a la planeación.</p> |
| <p>Propuesta n.º 8</p> | <p>Sistematizar el análisis del contexto socioeducativo</p> <p>Se pueden aplicar instrumentos como cuestionarios, escalas, estudios socioeconómicos, y examen de diagnóstico.</p> |