

Proyecto de Transformación de la Práctica Final

Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del Programa Analítico.

Propuesta N°	Descripción	Objetivo	Indicadores
Propuesta 1. Describir como colectivo escolar claramente los objetivos, metas e indicadores con base al estudio socioeducativo de los alumnos para la construcción y reconstrucción del Plan Analítico.	Aplicar durante la jornada escolar y estudio de campo distintos instrumentos a los alumnos para identificar su situación educativa, las características de su contexto social, económico y cultural de su comunidad con la finalidad de clarificar el primer plano: lectura de la realidad del Plan analítico.	Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación integral a los estudiantes, considerando las condiciones de la comunidad y la escuela, para cubrir las necesidades particulares de los alumnos y la escuela.	Colaboración: Organización óptima y compartición de recursos.
Propuesta 2: Priorizar en la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes con la finalidad de realizar cambios o ajustes al Plan analítico.	Realizar reuniones periódicas en el que cada maestra y maestro señale sus logros y áreas de oportunidad con respecto a los objetivos, metas y acciones, de esta manera reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes de los alumnos con base a las problemáticas establecidas en el Plan analítico.	Promover el intercambio de ideas y prácticas pedagógicas, fortaleciendo la autonomía y mejorando la calidad educativa.	Visión: Programa analítico flexible y dinámico. Apertura: Actitudes positivas hacia la flexibilidad

Valoración sobre la experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico

Al realizar la construcción del Plan Analítico establecimos las problemáticas identificadas con base al diagnóstico, pero nos dimos cuenta como colectivo que no había claridad al describir los objetivos, metas e indicadores. Nos faltaba responder a las preguntas el qué, para qué, el cómo, la temporalidad, entre otras preguntas. En el trayecto de construcción del Plan se generaron dudas por la ausencia de orientaciones didácticas claras por parte de la Directiva, y por la multiplicidad de términos desconocidos, además que las acciones a realizar no todos los campos formativos se involucraron ni participaron. Considero que nos quedamos en el segundo plano en el que se construyó el Plan Analítico basado del diagnóstico, se contextualizó con la interpretación de los contenidos, pero finalmente cada disciplina o en su caso campo elaboró proyectos didácticos. En el CTE al evaluar nuestros avances como colectivo, reconocimos que más que fortalezas teníamos mucho que mejorar. Sin embargo, logramos en su mayoría trabajar nuestros contenidos y PDA con base a las problemáticas identificadas en el diagnóstico y cumpliendo con las acciones establecidas para cada trimestre.