

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del Programa Analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		A veces logramos dialogar debido a que muchos los docentes de mi escuela, laboran en otros planteles, por lo que se van turnando para asistir al CTE de mi escuela, lo que propicia que al momento de tomar decisiones sobre las problemáticas o los contenidos y PDA sólo unos cuantos lo tomamos el acuerdo. De tal manera, que al implementar las metas a lograr algunos colegas no están en sintonía por lo que no logramos consolidar o fortalecer las acciones establecidas.		
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los		Pocas veces logramos coordinar el diálogo en torno al planteamiento de		

<p>planos del programa analítico?</p>		<p>los objetivos, metas y acciones. Un factor que obstaculiza el trabajo colaborativo es que trabajamos por hora. No nos encontramos la totalidad de los docentes en los CTE o colegiados convocados por la escuela. Contamos con un Comité de Evaluación y Seguimiento que es el encargado de construir, revisar y realizar los ajustes al Plan Analítico y podría mencionar que son los que toman las decisiones de lo que se realizará durante el curso escolar.</p>		
<p>¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?</p>	<p>Durante la semana intensiva del CTE analizamos y reflexionamos sobre los elementos curriculares del Programa sintético y Plan de estudios, realizamos varias actividades enfocados a dichos documentos</p>			

	<p>como exposiciones, carteles, plenarias, etc; con la finalidad de irnos familiarizando con los nuevos términos de la NEM. Pero, sobre todo ir reconociendo todos los elementos que constituyen los Programas para facilitarnos la construcción del Pla analítico y Plan de Mejora.</p>			
<p>¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?</p>	<p>Para este punto se trabajó en coordinación con las Maestras de apoyo que realizaron un tets para conocer las características personales, socioculturales y académicas de los adolescentes que asisten a la escuela. Los docentes aplicamos una evaluación inicial de conocimientos y apoyamos también en la aplicación del tets de estilos de aprendizaje. La Trabajadora</p>			

	<p>social aplicó una encuesta de un estudio socioeconómico a los adolescentes y padres de familia. Todos los resultados fueron expuestos en el CTE para que el colectivo tenga claro la lectura de la realidad escuela-comunidad-región-país.</p>			
<p>Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p>		<p>A veces, porque establecemos las problemáticas identificadas con base al diagnóstico, pero no logramos como colectivo describir claramente los objetivos, metas e indicadores con claridad. Nos falta describir el qué, para qué, el cómo, la temporalidad, entre otras preguntas para que podamos construir el Plan Analítico con base al diagnóstico para que posteriormente contextualicemos interpretando y resignificando los</p>		

		contenidos del Plan Sintético para incorporarlos al Plan Analítico.		
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		No se logró en la totalidad, ya que se generaron dudas por la ausencia de orientaciones didácticas claras por parte de la Directiva, y por la multiplicidad de términos desconocidos, además que las acciones a realizar no todos los campos formativos se involucraron ni participaron. Considero que nos quedamos en el segundo plano en el que se construyó el Plan Analítico basado del diagnóstico, se contextualizó con la interpretación de los contenidos, pero finalmente cada disciplina o en su caso campo elaboró proyectos didácticos. En mi experiencia solo un proyecto comunitario realizamos como campo formativo de lenguajes; posteriormente		

		cubrí mis contenidos y PDA con proyectos áulicos.		
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	Muchas veces si usamos información de las redes sobre todo, el único detalle que unos ofertan información productiva y eficaz y otros te generan más dudas y confusiones. Normalmente usamos la información de Facebook y grupos de WhatsApp.			
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		A veces trabajamos como campo formativo y por grado con otros campos, para que vinculemos los contenidos y PDA, propiciando la transversalidad.		
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática		Intentamos elaborar proyectos comunitarios para involucrar a la escuela – comunidad como campo formativo y entre campos, pero nos costó trabajo somos muchos docentes en cada campo		

<p>contextualizada y/o codiseñada?</p>		<p>porque somos una escuela grande, y muchos de mis compañeros docentes se desplazan a otras escuelas, por lo que el diálogo y comunicación para llegar a acuerdos se torna difícil. Nuestro único proyecto comunitarios entre disciplinas fue un festival de “Hanal pixan”.</p>		
<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p>		<p>Podría decir que si le dimos seguimiento en ocasiones en el CTE al evaluar nuestros avances como colectivo, pero nos dábamos cuenta que más que fortalezas teníamos mucho que mejorar. Sin embargo, logramos en su mayoría trabajar nuestros contenidos y PDA con base a las problemáticas identificadas en el diagnóstico y cumpliendo con las acciones establecidas para cada trimestre.</p>		

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Pude reconocer más de cerca la situación educativa de mis alumnos, es decir sus conocimientos previos, cuáles eran los motivos de las inasistencias, sus expectativas, estilos de aprendizaje, sus emociones, qué quieren aprender de la escuela y qué esperan de la vida. Cómo es su contexto en cuestión de conocer la situación de sus padres y su vinculación con la escuela. Definir qué metodologías utilizar para abordar los problemas. Así como conocer y comprender las propuestas de aprendizaje y cómo se desarrollan en el aula.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Establecer en colectivo las problemáticas con base a la lectura de la realidad, describiendo claramente el diagnóstico de cada problema y dando repuesta al qué, para qué, el cómo, el cuándo.
2. Fortalecer a los docentes en la apropiación del Plan y Programa 2022 para la construcción pertinente del PDA a través del trabajo interdisciplinario.
3. Proponer actividades en donde se involucren a los padres de familia en la escuela y por supuesto en la formación de sus hijos.
4. Priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme avance el alumno.
5. Vincular los contenidos y PDA por campo formativo para la elaboración de proyectos comunitarios se nos dificulta para llegar a acuerdos y lograr la transversalidad, ya que implica una toma de decisiones en colectivo.

