

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico

Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		X		Promover estrategias de comunicación más efectivas, como dinámicas de integración o reuniones estructuradas con roles asignados para garantizar la participación equitativa de todos los miembros.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		Establecer objetivos claros y plazos definidos al inicio del proceso para facilitar la organización y el cumplimiento de las tareas en equipo.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Organizar sesiones específicas para analizar los elementos curriculares con mayor profundidad, acompañadas de ejemplos prácticos que faciliten su apropiación.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		X		Capacitar al colectivo en la búsqueda y análisis de información confiable para enriquecer el diagnóstico socioeducativo.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		Incorporar metodologías como mapas conceptuales o diagramas de causa-efecto para identificar mejor las interrelaciones y el impacto de las problemáticas.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		Realizar talleres o capacitaciones para familiarizar a los docentes con la estructura y los objetivos de los planos del programa analítico.

¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		Incentivar la búsqueda y discusión de casos actuales relevantes en redes sociales o medios digitales que puedan contextualizarse en el programa analítico.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		Designar líderes por grado o fase para coordinar el trabajo y garantizar que todas las áreas sean abordadas adecuadamente.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		Implementar un cronograma más detallado con actividades y tiempos asignados para la elaboración del tercer plano, asegurando un avance ordenado.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		X		Establecer un sistema de monitoreo continuo con reuniones periódicas para evaluar la implementación del programa y realizar ajustes según sea necesario.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

- Comprendí la importancia del diálogo y la colaboración para enriquecer el proceso de construcción del programa analítico, ya que escuchar las diferentes perspectivas del colectivo escolar permite identificar necesidades y oportunidades de mejora.
- Aprendí a utilizar herramientas de diagnóstico socioeducativo para entender mejor las problemáticas contextuales de la comunidad educativa.
- Reconocí que el trabajo por fases o grados escolares facilita la organización y la integración de propuestas pedagógicas contextualizadas.
- Valoré la relevancia de analizar los elementos curriculares para alinear los objetivos del programa sintético con las características específicas de los alumnos.
- Experimenté la necesidad de adaptar metodologías en función de los recursos disponibles y las condiciones del entorno.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Establecer sesiones regulares para revisar el avance del programa analítico, identificar dificultades y proponer soluciones en equipo. Esto garantiza que todos los integrantes del colectivo escolar estén alineados y comprometidos con los objetivos.

2. Incluir datos obtenidos de redes sociales, estudios locales y entrevistas con padres y estudiantes para enriquecer el diagnóstico socioeducativo. Una visión más amplia del contexto asegura que las estrategias sean pertinentes y efectivas.
3. Organizar capacitaciones enfocadas en el manejo de los elementos curriculares y la contextualización del programa analítico. fortalecerá las habilidades técnicas del colectivo y facilitará la implementación del plan.
4. Designar responsabilidades específicas a cada miembro del equipo según sus habilidades y experiencia. Una organización eficiente minimiza retrasos y fomenta la productividad.
5. Crear instrumentos de evaluación para medir el impacto del programa analítico y recabar sugerencias de mejora. La retroalimentación continua permite ajustar estrategias y mejorar los resultados.

