

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Addy Isabel Vázquez Borges **Fase y grado:** Fase 3, grado 1°

Nivel educativo: Primaria

Lugar y fecha: 19 de noviembre, Xcanchakan

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento entusiasmada y al mismo tiempo desafiada al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente. Esta experiencia me permite reflexionar y aportar desde mi contexto, pero también implica una gran responsabilidad al contextualizar los contenidos para el beneficio de mis alumnos. Es una oportunidad para innovar, pero requiere trabajo colaborativo y una comprensión profunda de los nuevos postulados.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	• Comprensión de la importancia de la contextualización. • Identificación de los principios rectores del nuevo plan, como la inclusión y la equidad. • Uso de herramientas colaborativas para dialogar y construir en equipo.	• Necesidad de profundizar en los conceptos de transversalidad y codiseño. • Dificultad inicial para interpretar y operacionalizar los PDA.
Elementos presentes en el programa analítico de tu	• Inclusión de los tres planos: lectura de la realidad,	• Alinear temporalidades en equipos multidisciplinares.

escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	contextualización y secuenciación. • Vinculación de los contenidos con situaciones reales del contexto escolar. • Participación activa de los docentes en la planeación.	• Integrar de manera más fluida los PDA con las necesidades del diagnóstico.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	• Identificación de las características principales de la comunidad escolar. • Recopilación de datos relevantes a través de encuestas y observaciones.	• Falta de tiempo para profundizar en el análisis de los datos. • Necesidad de involucrar más a las familias en la recopilación de información.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	• Enfoque en la formación integral del estudiante como sujeto crítico y participativo. • Desarrollo de actividades que promueven el respeto a la diversidad y el pensamiento reflexivo.	• Falta de estrategias concretas para abordar temas de interculturalidad y justicia social.

Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	• Organización de actividades extracurriculares que involucren a las familias. • Generación de proyectos comunitarios vinculados con los aprendizajes esperados.	• Mayor comunicación con las familias para garantizar su participación activa.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	• Intercambio de ideas entre colegas que enriqueció el proceso. • Aplicación de estrategias didácticas innovadoras basadas en experiencias previas.	• Necesidad de capacitación continua para interpretar los nuevos lineamientos.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. La experiencia fue enriquecedora, pero retadora. Al inicio, surgieron dudas sobre cómo integrar los postulados del plan de estudios y los programas sintéticos en un documento contextualizado y funcional. El trabajo en equipo fue esencial para superar las dificultades y permitió un intercambio valioso de ideas y estrategias. Sin embargo, enfrentamos limitaciones como el tiempo reducido y la falta de formación previa sobre ciertos conceptos, lo que generó confusión en algunos momentos.		

A pesar de los retos, logramos construir un programa analítico que refleja las necesidades de nuestra comunidad escolar y fomenta aprendizajes significativos, con la visión de continuar mejorando en ciclos escolares futuros.

