

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: DARSET GUADALUPE PÉREZ BRAGA Grado y grupo o función: SEGUNDO DE SECUNDARIA Institución educativa: SECUNDARIA TÉCNICA</p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p>	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>PROPUESTA N.º 1</p> <p>REDEFINICIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO COMO HERRAMIENTA FLEXIBLE Y DINÁMICA</p>	
<p>Está le debe brindar al docente, una autonomía profesional, para ir personalizando a lo largo del curso escolar las modificaciones necesarias en el plan analítico, ya que toma en cuenta al alumno y su contexto, las problemáticas que se detecten y los contenidos de la asignatura, con estos aspectos se va construyendo el plan analítico. Ya que la NEM se basa en los siguientes principios: humanista, valores cívicos, integración curricular, autonomía profesional, comunidad, derecho a la educación, respeto a la naturaleza, pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo y el diálogo.</p> <p>Lo cual nos permite como docentes poder hacer adecuaciones en los planes analíticos, para ir adaptándolos a las necesidades de los alumnos y de su contexto, por lo que primero se debe aterrizar la realidad de la escuela, que esto nos lo arrojan los diagnósticos de las asignaturas, así como los test que se realizan al inicio de curso para conocer los datos.</p> <p>Realizando estas modificaciones, cuando son necesarias nos van a permitir ir logrando tener alumnos más críticos, analíticos, reflexivos, alumnos que sepan resolver situaciones, así como alumnos con valores, lo que nos dará un buen resultado en su aprovechamiento académico. Como indicador sería la visión y la colaboración.</p>	
<p>PROPUESTA N.º 2</p> <p>IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE MENTORÍA PARA DOCENTES</p>	
<p>Es de suma importancia, ya que el docente debe conocer al 100% como se realiza un plan analítico, como se puede vincular con otros campos formativos, como planear los proyectos más acordes de acuerdo a los contenidos y la realidad de lectura de la escuela y del grupo; para poder realizarlo, al docente se le tiene que capacitar primero; por lo que esta propuesta es de suma importancia, ya que no es lo mismo darle todo el material al docente que explicarle, mostrarle,</p>	

ayudarlo a realizar un bosquejo, para poder enfrentarse con las herramientas bien planeadas y diseñadas con sus alumnos, y así poder lograr en ellos un buen aprovechamiento académico, con todos los principios de la NEM. Y que los APT al igual nos puedan orientar y apoyar, más que supervisar sí se realiza bien o no. Ya que es importante que nos garanticen a los docentes un apoyo en el desarrollo pedagógico, para la aplicación del plan analítico, este apoyo- acompañamiento debe ser continuo. Como indicador sería el acompañamiento.

PROPUESTA N.º 3
VINCULAR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA CON PROYECTOS SOCIOCRTICOS Y REALES

Los proyectos les ayudan a los alumnos a poder desarrollar un pensamiento crítico, ya que se vinculan los aprendizajes de las asignaturas con los problemas reales que tienen en sus contextos. Ya que en el programa analítico se integran temas sociales, culturales y políticos, así como los contenidos específicos de las asignaturas, lo cual nos ayuda a poder planear los proyectos que puedan hacer que los alumnos fomente la reflexión crítica en su vida, ya que los proyectos deben estar aterrizados a su realidad. Como indicador sería la vinculación de los proyectos sociocríticos.

PROPUESTA N.º 4
CREAR ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y RETROALIMENTACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

El directivo de las escuelas nos debe crear a los docentes un ambiente favorable y positivo en donde se promueva la cultura de la autoevaluación y mejora continua, ya que de esta manera nos favorecerán en nuestra autonomía profesional, por lo que se sugiere que estas sesiones de autoevaluación sean continuas durante todo el ciclo escolar, en donde podamos compartir cada docente nuestras experiencias, para ir modificando o agregando estrategias en nuestro programa analítico. Como indicador ser la apertura en las actitudes positivas.

PROPUESTA N.º 5
ESTABLECER UNA CULTURA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA

Como parte de la escuela, es importante fomentar en los estudiantes un compromiso en su aprovechamiento académico, que sepa por qué es importante y para que le va a servir; ya que de esta manera el alumno está motivado a aprender, a tener una participación activa en todas las actividades de la escuela, así como las de su comunidad; esto se lograra al involucrarlo en la toma de decisiones, que pueden ser en sus proyectos en cada asignatura, en sus participaciones en actividades de la escuela. Como indicador sería la colaboración de los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor

	una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Me ayudo a despejar mis dudas acerca de cómo se realiza el plan analítico.		Inscribirme a más cursos. Fortalecer mis debilidades acerca del plan analítico. Compartir mis experiencias con todos mis compañeros y escuchar atenta las de ellos.
Coevaluación	Tomarme el tiempo para escuchar y leer las ideas de todos en los foros del Facebook, fue muy enriquecedor.		
Heteroevaluación			

Conclusión: este curso me sirvió para aterrizar algunos aspectos que no tenía claro para poder realizar mi plan analítico, ahora puedo decir que ya me es un poco más fácil, más claro, y me ayudo, a ayudar a otros compañeros.