

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	✓			El dialogo y las dudas siempre están; por lo en colectivo nos despejamos un poco las dudas y nos ayudamos.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		✓		Se trabajó con maestros por grados, ya que somos de secundaria. Entonces en durante el trabajos están presentes la mayoría de los campos formativos.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	✓			Los espacios sí, pero solo se resolvieron algunas dudas.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	✓			Se trabajó por campo formativo, y luego se realizó el diagnóstico por grado.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	✓			De todas las problemáticas detectadas, se eligieron 3 en el CTE.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		✓		Si, en colectivo fue un poco más fácil, pero nos faltan, hay ideas que aún no aterrizamos.

¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		✓		Algunos de las redes y otros de otras escuelas, ya que la mayoría de maestros trabajan en otras escuelas.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			Si, ya que es necesario trabajar por grado y nos facilita.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		✓		Vamos poco a poco.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		✓		Algunas situaciones se fueron modificando.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

- 1.- La importancia de la alineación con los campos formativos, ya que es necesario poder conectar los contenidos (plan sintético) de manera interdisciplinaria, ya que de esta manera los alumnos tendrán un mejor aprendizaje que sea integral y contextualizado, lo que permite que algunos temas se puedan abordar en las distintas disciplinas y de esta manera vincular.
- 2.- El Trabajo colaborativo, es importante porque nos permite como docentes apoyarnos, así como enriquecer nuestro trabajo en el aula, ya que se intercambian ideas, las sugerencias nos ayudan para adaptar nuestras planeaciones y ajustar lo necesario.
- 3.- La contextualización del currículo, esto nos permite trabajar de una manera más específica con los estudiantes tomando en consideración su contexto/entorno.
- 4.- La flexibilidad y adaptabilidad, en el plan analítico esto nos permite como docentes, modificar, ajustar ciertos cambios para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos.
- 5.- La evaluación como proceso continuo, nos permite evaluar todo el proceso del estudiante, no solo el trabajo final; si no todo el proceso de su aprendizaje.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1.- Fortalecer la planeación colaborativa:

Para poder fortalecer esta planeación, se requiere establecer reuniones mensuales y estructuradas para realizar un trabajo en equipo, en donde todo el personal esté involucrado y asista, ya que se asignarán roles específicos para que se fomente la participación activa y equitativa entre todo el personal; también es importante crear espacios sanos y seguros para poder interactuar, plantear y debatir ideas y de esta manera poder llegar a resultados aterrizados y concisos que nos permita la mejora del aprendizaje de los alumnos. Ya que una planeación colaborativa nos permite como colectivo poder alcanzar objetivos claros, que se basan en el análisis, selección y evaluación para la realización del plan analítico, así como nos puede facilitar la comprensión de los contenidos, fortalecer nuestras habilidades, optimizar el tiempo de la planeación y poder compartir sugerencias e ideas.

2.- Capacitación del docente:

Esta acción considero que es primordial, ya que como docentes tenemos que tener muy claro todas las nuevas adecuaciones para realizar el plan analítico, debemos tener 100% claro todo lo que involucra la creación del plan analítico. Por lo que se deben ofrecer a los docentes cursos, talleres, diplomados que nos ayuden a resolver dudas, que estén enfocados en la realización de la planeación interdisciplinaria, con metodologías innovadoras, promover la retroalimentación y la evaluación formativa; así como promover y proveer de recursos para la mejor comprensión de los campos formativos y de los ejes articuladores; para poder planear y llevar satisfactoriamente el plan analítico con los estudiantes, y así tener resultados más positivos y aterrizados.

3.- Incorporación de herramientas digitales:

Para poder incorporar las herramientas digitales entre docentes, primero tenemos que saber cuáles están a la disposición de todos, elegir una, para poder capacitarnos y utilizarla responsablemente (acordar horarios, temas, normas), ya que es una herramienta que nos debe facilitar el trabajo colaborativo, la cual nos ayudará a acortar el tiempo, y poder estar en comunicación con todos los docentes, lo cual nos facilitara realizar las adecuaciones necesarias al plan analítico en tiempo y forma, y que todos estén enterados. De este modo con la herramienta digital, podemos estar en comunicación constante y poder aclarar dudas cuando sean necesarias, así como ayudarnos entre todos.

4.- Fortalecer la contextualización:

Para fortalecer la contextualización de la escuela y de los alumnos, se realiza un diagnóstico a cada grupo, para poder conocer como docentes cual es el contexto, el entorno de nuestros alumnos y de la escuela, y en conjunto con los diagnósticos de cada disciplina, podemos identificar las características de cada grupo, así como las problemáticas que trabajaremos a lo largo del curso escolar. La contextualización nos permite y nos facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como poder captar la atención de los alumnos, motivarlos, ayudar a los estudiantes a ser más comprometidos, a mejorar la retención de la información, ya que los contenidos se van planeando a favor de la vida cotidiana de los estudiantes, ya que se incluyen estrategias que integran los saberes a su vida y al entorno que los rodea.

5.- Evaluación y retroalimentación continua:

La retroalimentación es fundamental ya que nos permite analizar todo el proceso, saber cuáles fueron nuestras fortalezas y cuáles son nuestras debilidades, para saber que debemos modificar, por lo que cada docente debemos ser objetivos a la hora de la retroalimentación. Y la evaluación nos permite saber y conocer las debilidades para poder trabajar en ellas. Ambas deben realizarse en revisiones periódicas, que podrían ser en los CTE, y entre todos podemos identificar los avances y que áreas debemos mejorar, y de esta manera ir documentando nuestros avances y optimizar las futuras reconstrucciones.

Conclusiones:

El programa analítico nos da la oportunidad como docentes de reflexionar, innovar y mejorar nuestra práctica educativa, al mismo tiempo implementar acciones y estrategias aterrizadas en el análisis de la contextualización de los alumnos y la escuela, y de esta manera fortalecer los aprendizajes educativos de los alumnos, logrando que sean más significativos y adaptados a su realidad y necesidades. También nos da la oportunidad de ir modificando e incorporando a lo largo del ciclo escolar las adecuaciones que consideremos importantes y necesarias, y lograr un trabajo colaborativo entre todo el personal de la escuela (maestros, directivos, ATP).

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.