

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Darset Guadalupe Pérez

Fase y grado: 6, 2do historia

Braga

Nivel educativo: secundaria

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán, 19 de noviembre de 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Ahora un poco más aterrizada en todos los aspectos del plan analítico, todavía se me dificulta, pero ya le voy entendiendo, si es un trabajado titánico, en el que debemos involucrar y hacer conscientes a los padres de familia. También el que nos lleva tiempo realizar las planeaciones, y sobre todo la adaptación a algo nuevo, también considero importante el hecho de que primero debieron capacitarnos a los docentes y luego llevar a cabo todo con los alumnos en las clases diarias.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Prime hay que entender que la apropiación y comprensión de los principales postulados; es la capacidad de las y los estudiantes que tienen y van desarrollando para comprender el mundo que los rodea y poder resolver las cuestiones o problemáticas que está le presente.	Que el proyecto que se llevo a cabo, a pesar que tuvo un buen resultado e impacto, como docentes todos concluimos que nos hizo falta tiempo, para organizar mejor todo; lo cuál lo plasmamos en nuestras observaciones para tomarlo en cuenta para futuros proyectos que involucren a toda la escuela.

Entre los postulados de la NEM, se encuentran: el humanismo, la integración curricular, los valores, el pensamiento crítico, el diálogo, la honestidad, el respeto por los derechos humanos, la conciencia ambiental y el desarrollo armónico; que van a ayudar a la y los estudiantes a la construcción de su identidad.

Puesto que el plan sintético son los elementos curriculares (contenidos), que nos orientan a los docentes en nuestra práctica diaria sobre los contenidos de cada campo formativo.

Adaptando los postulados del plan de estudio y el plan sintético, da como resultado el plan analítico; que es el que nos ayuda a los docentes a conocer a nuestros alumnos y la comunidad, para detectar problemáticas que podamos llevar de la mano con el programa sintético y de esta

manera lograr que el alumno se más consiente, crítico, con valores entre otros.

Todo lo anterior fue un poco complicado llevarlo a la práctica, ya que se fue haciendo como un ensayo-error, no se tenía bien claro como planear proyectos que involucren la transversalidad de los campos formativos, sin embargo en el curso pasado (2023-2024) se planeo un proyecto sobre las piñatas, en donde se trabajo con el campo formativo de lenguajes (que fueron los que ayudaron a la narración sobre el temas de las piñatas), pensamiento científico (que fueron los que ayudaron a realizar los moldes para las piñatas, medidas, entre otros), ética, naturaleza y sociedad (que fuimos los encargados de apoyar con la investigación - historia y decoración de las piñatas), y de lo humano y comunitario (de la presentación y

	<p>demostración de las piñatas). Este proyecto que involucro a toda la escuela, los resultados fueron positivos, los alumnos trabajaron bien, se divirtieron, la comunidad pudo observar los resultados de la vinculación de los campos formativos.</p>	
<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>El programa analítico de mi escuela consta de los siguientes aspectos: Nombre del docente, Clave y nombre de la escuela, Turno, Ciclo escolar, Grado y grupo, Campo formativo, Disciplina, Lectura de la realidad, Contenidos de la disciplina, PDA, Temporalidad de las sesiones, Situación problemática vinculada con el entorno, Ejes articuladores, Orientación didáctica, Sugerencias de evaluación formativa y Observaciones Este curso escolar se esta trabajando y planeando con 3 problemáticas identificadas: 1.- Los alumnos carecen de</p>	<p>En los aspectos que como docentes tenemos que mejorar, es el trabajo colaborativo, ya que como somos de secundaria es muy difícil poder juntarnos para planear, que que muchos tienen otras escuelas y siempre están con el tiempo contado, yo considero que esa es nuestra mayor debilidad, sin embargo tratamos de estar en comunicación constante para poder realizar nuestras planeaciones como campo formativo.</p>

Elaboración del diagnóstico socioeducativo

hábitos de estudio que impiden el adecuado aprovechamiento y el desarrollo de cada una de sus actividades escolares. 2.- Falta de una buena convivencia en el aula. 3.- Algunos docentes requieren formación en habilidades digitales innovadoras acordes con las actuales que les ayude con su práctica docente.

Por lo que los contenidos que serán más relevantes en el curso escolar, serán los más acordes a las 3 problemáticas, de acuerdo a cada campo formativo.

El diagnóstico socioeducativo, lo elegimos de la siguiente manera en colectivo en el CTE: se decidió llevar a cabo 5 tests diferentes para conocer a los alumnos, los cuales fueron: test sobre las Habilidades socioemocionales, test socioeconómico, test de estilos de aprendizaje (este

El área que tendríamos que mejorar, sería el tiempo, ya que realizar la lectura de la realidad de la escuela y de cada grupo si nos lleva un poco de tiempo, lo cual implica un pequeño atraso en la elaboración de nuestro plan analítico. Pero ya se apuntó

	<p>test le toco a mi campo formativo, ética, naturaleza y sociedad), test sobre hábitos de estudio, y test sobre las barreras de aprendizaje, cada test estuvo a cargo de un campo formativo, el cual presento al CTE los resultados arrojados de cada test aplicado, para poder hacer la lectura de realidad, también cada docente le agrego las conclusiones del diagnóstico de su disciplina, en mi caso fue historia 2, con estos dos diagnósticos se aterrizo a la lectura de la realidad.</p>	<p>en las observaciones para tomarlo en cuenta.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>El plan analítico esta enfocado para promover entre las y los alumnos el sentido humanista (en donde pueda tomar decisiones teniendo en cuenta la integridad y el bien común) y el ser crítico (donde pueda desarrollar la conciencia ante la vida actual en todos los aspectos), por lo que también es importante hacerles</p>	<p>Las actividades que se planean están enfocadas en el desarrollo pensamiento crítico, de las y los estudiantes, lo que nos esta costando un poco es la integración de los alumnos de primer grado, ya que presentan múltiples barreras de aprendizaje, no saben convivir con sus compañeros, no saben respetar a sus mayores,</p>

Vínculo escuela-
comunidad a partir
del programa
analítico

<p>conciencia de los valores, para una mejor sociedad.</p> <p>Tanto en los contenidos sintéticos del campo formativo, como en los proyectos a trabajar sobre las problemáticas identificadas, son planeadas tomando en cuenta los postulados.</p>	<p>entonces con estos alumnos se trabajan más los valores y la sana convivencia en el aula. En el grado de tengo a mi cargo, que es segundo de secundaria, los alumnos están más tranquilos, conviven con todo el salón, respetan a sus mayores, la labor con ellos es un poco hacia sus responsabilidades para no olvidar lo que se les solicita.</p>
<p>En el plan analítico, se tomó en cuenta algunas iniciativas para involucrar más a la comunidad, como festivales, bailes, kermes, talleres para padres, platicas, exposiciones de trabajados en las juntas, se creo una pagina de facebook para dar a conocer las actividades que se realizan en la escuela, se les pido a los padres de familia un poco de apoyo para que puedan asistir cuando se les solicita que ellos son de suma importancia en la educación de sus hijos.</p>	<p>Estamos trabajando como docentes, en tener mas apoyo del padre de familia, que se involucre más, que asista cuando se le solicite y que al igual este al pendiente de sus hijos, ya que ellos igual son de suma importancia en la educación de las y los estudiantes, se tomaron medidas como: si el alumno no entrega 3 trabajos seguidos se llamara al padre de familia, el pase de lista en las juntas, entre otros.</p>

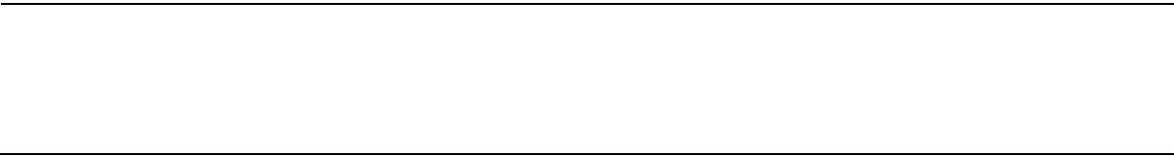
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes

Se realiza en los CTE, ahí nos dan un tiempo para hablar sobre lo que nos esta funcionando, lo que no nos funciona, que alumnos necesitan más apoyo, que actividades funcionan mejor, y poder modificar (si es necesario) nuestro plan analítico, tomando en cuenta lo que platicamos, al igual ponernos de acuerdo con otro campo formativo para alguna actividad.

Tal ves nuestra debilidad, es que no somos todos los docentes, ya que algunos toman sus CTE en otras escuelas, lo cual por ejemplo los maestros de educación física, química, artes, geográfica; no podemos conocer como trabajan, que les fusiona, que nos pueden aportar.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al principio un caos, ya que en el campo formativo somos varios maestros, los cuales no coincidimos para realizar el plan analítico de la disciplina (historia 1,2,3. geografía, formación cívica 1,2,3); lo cual lo tuvimos que trabajar de manera particular (el maestro con la mayor carga horaria en la asignatura) y ya luego nos juntamos para analizar, y corregir si era necesario, lo que nos llevo un poco de tiempo es la realización de la lectura de la realidad, y poder planear que actividades son las más favorables para cada grupo. Planear el proyecto enfocado en una de las problemáticas de la escuela, en donde se incluyan los demás campos formadores. Pero ya a estas alturas estamos trabajando sobre lo planeado y realizando modificaciones y adaptaciones si son necesarias. Como campo formativo, decidimos comunicarnos y trabajar en un grupo de whatsapp, lo cual si nos esta ayudando a estar informados y se nos hace mas fácil tomar decisiones y planear.



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

