

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora
Nombre de la/del docente: Ma. Eugenia Huchim Noceda Grado y grupo o función: 2 do. “D” Institución educativa: Escuela Secundaria Técnica No. 57.

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Propuesta n.º 1

El programa analítico al comienzo de este ciclo escolar se trabajó en colectivo, primero se hizo un diagnóstico socioeducativo en donde los 4 campos formativos participaron en la aplicación y análisis de los resultados, es importante mencionar que tanto la directora y subdirectora estuvieron atentas a los trabajos en cuestión, estuvieron acompañándonos y monitoreando.

Después mi campo formativo Lenguajes trabajo la problemática de la comunidad, en donde con la ayuda del programa sintético, se trabajo interdisciplinariamente escogiendo los contenidos y pdas que correspondan para solucionar la problemática de la comunidad, esto se hizo siguiendo la metodología de aprendizaje en proyectos comunitarios de acuerdo a lo sugerido por el plan de estudios 2022, cabe mencionar que fue la primera vez que se trabajo interdisciplinariamente y fue un gran reto, pues los compañeros siempre habían trabajado y planeado individualmente. De igual manera trabajaron los otros campos formativos como saberes y pensamiento científico trabajaron con la metodología steam o de indagación, ética, naturaleza y sociedades trabajaron con la metodología sociocrítica aprendizaje en problemas y el campo formativo De lo humano y comunitario la metodología es aprendizaje servicio, es importante conocer el objeto de conocimiento y su finalidad.

Propuesta n.º 2

En mi escuela secundaria poco a poco se está estableciendo las comunidades de aprendizaje, ya que todos los maestros sobretodo los que tienen más tiempo impartiendo clases, comparten sus experiencias con los maestros más jóvenes, señalan que estrategias les ha funcionado con los alumnos para ofrecer una educación de excelencia, inclusiva, democrática y así poder cumplir con el perfil de egreso del nivel. Es necesario mencionar que el papel de la directora y subdirectora es esencial, ya que siempre motiva, alienta y tienen empatía a los maestros mas antiguos a compartir sus experiencias, esto ha dado que la comunicación sea horizontal y que realmente exista una dialogo respetuoso y un ambiente de aprendizaje optimo, se invita a tratar con dignidad y respeto a toda la comunidad educativa; claro todo esto motiva a los alumnos a estudiar en mi escuela, es necesario mencionar que después de implementarse una comunidad de aprendizaje en mi escuela donde laboro, esta ha tenido mucha demanda de matrícula y que los alumnos egresados se han incorporado a escuelas medio superior que ellos solicitaban.

Propuesta n.º 3

Es importante mencionar que otra intervención que se realizó fue que al trabajar por interdisciplinar se tomaron en cuenta por primera vez los tres escenarios que son en el aula, en la escuela y la comunidad, en donde los padres de familia participaron con mucho entusiasmo, felicitaron a sus hijos, ese hecho motivó mucho a los alumnos, además de aumentar su autoestima, amor propio al presentar sus proyectos, también se logró una convivencia pacífica, se desarrolla una cultura de paz, sentido de pertenencia, todo eso gracias a los proyectos comunitarios de mi escuela; cabe mencionar que después la directora en un CTE la directora y subdirectora también felicitó a la comunidad educativa, así como también se analizaron los trabajos y proporcionaron una retroalimentación de las actividades, para checar áreas de oportunidad en proyectos comunitarios a futuro.

Propuesta n.º 4

Una intervención importante con la comunidad escolar es el diálogo profesional para alcanzar metas educativas, en donde no solo el director da sus puntos de vista sino también los profesores con respeto, fue importante hacer uso de la autonomía profesional docente, en donde los profesores trabajaron de manera interdisciplinaria para hacer el programa analítico, el uso de las habilidades socioemocionales jugó un papel muy importante a la hora de trabajar por campos formativos, ya que se necesita de autocontrol, autoconocimiento porque no en todos los puntos de vista están todos los docentes de acuerdo, ya que en algunas ocasiones se tiene que llegar a algún acuerdo en común para el beneficio de los alumnos y brindar una educación de muy excelencia. Las habilidades socioemocionales también juegan un rol importante dentro del salón de clase, ya que en mi escuela se trabaja con adolescentes y dentro de sus características de desarrollo cognitivo, son personitas muy vulnerables que aún no definen su carácter, por lo que enseñar a gestionar sus emociones, autorregularse es indispensable para crear un ambiente de paz y armonía, además de evitar o solucionar conflictos de manera pacífica.

Otra(s)

Entre las estrategias que se lograron fueron la escucha activa por parte de los docentes con respecto a sus alumnos, no solo impartir conocimientos sino saber escuchar los problemas, intereses y necesidades de los alumnos. También técnicas de respiración y meditación (mindfulness) se están llevando a cabo en mi escuela sobre todo en las asignaturas de tutoría y vida saludable.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas,	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de	Plantea con claridad y coherencia cada una de las

	explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.
--	--	---	--	--

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Concientizarme de la importancia de las habilidades socioemocionales y cómo impacta en mis alumnos	Debo ser más sensible con las necesidades de mis alumnos	Debo autorregularme mejor, tiendo a la depresión y afecta mi trabajo profesional
Coevaluación	Es importante el dialogo entre profesores para conocer nuestras áreas de oportunidad.	Debemos desarrollar un enfoque humanista con los alumnos	Empatía
Heteroevaluación	Es la que proporciona la directora con el personal docente junto con la retroalimentación	Debe ser un dialogo horizontal	Asertividad