

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		✓		
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		✓		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		✓		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	✓			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	✓			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?	✓			
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	✓			
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		✓		

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		✓		
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Aprendí que para realizar el programa analítico debe tomarse en cuenta los 3 planos, el primero es la lectura de la realidad o diagnostico socioeducativo, el segundo plano la contextualización o codiseño y el tercer plano la temporalidad, todos esos planos se deben hacer en trabajo colaborativo, tomando en cuenta los campos formativos y las disciplinas; además es muy importante tomar en cuenta los elementos del plan 2022 los cuales son: integración curricular, autonomía profesional y curricular, la comunidad como núcleo integrador, el derecho humano a la educación, personalmente la integración curricular ha sido gradual para mí, poco a poco me he apropiado de los conceptos y adquirir ese conocimiento como un aprendizaje significativo y permanente. Al ver ejemplos de planeaciones y proyectos de otras escuelas para mí ha quedado más claro, pues solo la teoría no se asimila del todo, con dichos ejemplos he podido realizar exitosamente mis proyectos comunitarios, y he procurado darle seguimiento y una buena retroalimentación. Ahora puedo hacer mis planeaciones de acuerdo a la metodología que me corresponde, se puedo decir que ya conozco la metodología correspondiente, he avanzado junto con mis compañeros del campo formativo lenguajes				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
• Al principio el área de oportunidad fue el trabajo colaborativo entre nosotros los maestros, pues en mi caso hace 22 años planeo sola, y trabajar en forma interdisciplinada me ha dado trabajo, pues todos tenemos diferentes puntos de vista., pero con un sentido de apertura al cambio he ido modificando mi trabajo. • Otra área de mejora es hacer el diagnostico socioeducativo, ver el contexto de mi escuela y la comunidad, al decir que la comunidad es el núcleo				

integrador es fácil pero realmente analizarla, ha sido complicada, ya que nunca se había hecho en mi escuela.

- Los espacios de análisis y reflexión se considera limitado, pues solamente se dan en los CTE y no es suficiente, ya que allá primero la directora muestra la teoría, lo nuevo de la NEM y queda poco tiempo para dialogar con los compañeros sobre los proyectos y como desglosar las actividades y tiempos a seguir.
- Otra área de oportunidad, en especial para mi es la metodología de acuerdo a los campos formativos, por ejemplo se que Lenguajes la metodología es aprendizaje basado en proyectos, pero personalmente no se seguir los pasos adecuadamente me revuelvo, lo mismo pasa con mis compañeros, se escriben actividades que deben ir en otro apartado, aun no hay dominio pleno de usar las metodologías correctamente.
- El codiseño en el área de ingles de primer grado de secundaria ha sido intensa porque los alumnos no tienen conocimientos previos de las fases anteriores, pocos alumnos tienen conocimientos del idioma antes mencionado por lo que primer grado, sea realizado muchos los codiseños de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.