

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Ma. Eugenia Huchim Noceda Fase y grado: 6, primer grado		
Nivel educativo: Secundaría		Lugar y fecha:Mérida, Yuc.21 de Noviembre del 2024
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Me siento emocionada y nerviosa , emocionada porque voy a ser parte de realizar mis propios diseños educativos y nerviosa porque nunca había tenido tanta libertad de planear de acuerdo a los contextos de mis propios alumnos de secundaria		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Poco a poco he estado entendiendo y apropiando de los nuevos conceptos del plan de estudio, desde los elementos como son la integración curricular, mi propia autonomía profesional y curricular, la importancia de la comunidad como núcleo integrador de los procesos e-a y el derecho humano a la educación	El programa Sintético del campo formativo de lenguajes con respecto a la disciplina de inglés que es lo que imparto en la secundaria donde trabajo, se ha ido complicando porque los alumnos de primer grado no tienen los contenidos ni los pdas que debieron adquirir en la primaria, por lo que los contenidos de la secundaria son muy complejos para esos alumnos y para mi planeación

		debo hacer muchos ajustes pertinentes.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En mi escuela se llevaron a cabo los tres planos desde el primero que fue el diagnóstico socioeducativo que se realizó con todo el personal docente y directivos para poder conocer los principales problemas y necesidades de la comunidad, se tomó en cuenta el contexto social, económico, cultural, demográfico, etc. a partir de los resultados se llevó a cabo la contextualización, luego por campo formativo empezó hacer la reflexión y análisis del programa sintético para determinar cuáles contenidos y PDA serán los mejores que se adapten de acuerdo a los resultados del diagnóstico socioeducativo y de esta manera realizar el tercer plano que es programación del programa analítico	Sería bueno que un experto revise los planos de mi escuela, porque es la primera vez que se realiza junto con los directivos escolares y nadie nos ha dado una retroalimentación adecuada. Nos falta experiencia en hacer los programas analíticos.
	En cuanto a la elaboración del primer plano que es la lectura	Creo que la información fue muy leve, deben crearse

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	de la realidad o análisis del contexto Socioeducativo, se realizó empezando el ciclo escolar, en donde la directora debido los aspectos a abordar como es nivel socioeconómico, aspectos sociales, culturales, etnia, religión por campos formativos para investigar con la comunidad y así poder elaborar el diagnóstico	mecanismos sistemáticos para la elaboración del diagnóstico socioeducativo.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Cuando hablamos del sentido humanista es ver a los alumnos como personas que sienten y piensan, se debe tomar en cuenta que trabajo con adolescentes y que estos tienen sus características propias de desarrollo de su etapa de crecimiento, también se debe tomar en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales para hacer adecuaciones justas en el programa analítico	Realmente plasmar lo que aprendí en mi vida cotidiana, en mi quehacer profesional, seguir tratando con un enfoque humanista a mis alumnos.
Vínculo escuela-comunidad a partir	Cuando se realizó el diagnóstico socioeducativo se	Se debe continuar el vínculo con la comunidad, pues solo

del programa analítico	trabajó con padres de familia de la comunidad ese fue nuestro primer acercamiento a la comunidad, al igual cuando se hacen juntas, campañas, eventos culturales se hace una cordial invitación a toda la comunidad.	se hace en fechas específicas, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan y existe poca disposición por parte de ellos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Mediante los CTE intensivos y mensuales principalmente se ha mostrado el nuevo plan y programas de estudio 2022, en donde junto con todo el personal se ha ido adquiriendo nuevos conocimientos del nuevo plan, y poco a poco se ha ido consolidando los saberes y conocimientos, la apertura, profesionalismo y disposición nosotros los maestro ha ayudado mucho. Todo esto se ve reflejado en los conocimientos, la educación de excelencia, formativa e integral que se imparte en mi escuela	El Nuevo plan y programa 2022 es nuevo, solo lleva 2 años por lo que todavía falta consolidar saberes y conocimientos para llegar a ser experta en el nuevo plan como la señala le Nueva Escuela Mexicana (NEM).
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

La primera vez fue un caos, porque siempre he planeado sola, ahora tengo que trabajar en forma colaborativa con mis compañeros ya sea del mismo campo formativo o de otro, según el proyecto que se lleve a cabo en determinado momento.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

