

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>Ileana Maria Chan Varguez</u> Grado y grupo o función: <u>Docente</u> Institución educativa: <u>Centro preescolar indígena Ponciano Arriaga</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1	En colectivo se realizaran círculos de estudio para analizar cada uno de los planos del programa analítico. Es necesario que el colectivo logre una apropiación de los elementos centrales y así poder elaborar un programa analítico fortalecido.
Propuesta n.º 2	Capacitaciones para la formación docente en diseño curricular y evaluación integral. Es importante implementar capacitaciones continuas para fortalecer la capacidad de los docentes en el diseño de programas analíticos que consideren enfoques interdisciplinarios, estrategias didácticas innovadoras y métodos de evaluación diversificados.
Propuesta n.º 3	Realizar grupos de análisis de la práctica, sobre integración curricular. Ya que es necesario para reconocer desde la mirada del docente como se da la articulación en la concreción de la práctica, esto nos lleva a la mejora continua.
Propuesta n.º 4	En colectivo escolar diseñara un cronograma de actividades. Ya que este es necesario para dar seguimiento puntual a las actividades propias de la elaboración y reajuste del Programa analítico, en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.
Otra(s)	Contextualización del programa analítico, Una vez que teniendo claro los planos es importante revisar el programa analítico realizado y en caso necesario realizar los ajustes necesarios.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Aumento de la confianza en el ejercicio de la autonomía profesional para diseñar del programa Reconocimiento de mis propias fortalezas en la planificación		Mejorar en la gestión del tiempo para llevar acabo lo diseñado Actualización continua
Coevaluación	Construcción de un ambiente de colaboración profesional que fortalece el sentido de equipo.		Fomentar mayor profundidad en los argumentos durante las discusiones para un mayor análisis
Heteroevaluación			