

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		Algunas veces se dio la oportunidad del dialogar para así elaborar el programa analítico.		Es importante escuchar las opiniones y fortalecer el reconocimiento de la diversidad de opiniones
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		Si se logró el trabajo colaborativamente pero aun así había muchas dudas.		El trabajo colaborativo ayuda, pero hay desconocimiento de los planos del programa analítico.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		En ocasiones si se generó, pero aun así en algunos colegiados, pero nos faltó más sobre el análisis y reflexión		Se requiere el fortalecer el análisis y reflexión en los espacios colegiados.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	Si Hubo una organización para obtener información que permitió elaborar un diagnóstico socioeducativo			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y		Si se problematizan pero aun cabe dudas no se logró el objetivo.		Se necesita comprender que no es lo mismo problemática que problematizar

aristas para ser retomadas para la contextualización?				
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		A veces se tuvo un acercamiento a la comprensión, pero aun así hace falta más análisis para la comprensión		La comprensión de los tres planos del programa analítico y la manera en que se debe concretar en la escuela
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		Sí, para poder tener más claridad de cómo realizar el programa analítico		Explorar los materiales oficiales que emita la SEP y en colectivo realizar un análisis
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		Sí, aunque solo quedamos en el plano de sólo identificar contenidos y PDA's pero no se arribó a una plena contextualización		La dificultad de contextualizar los contenidos
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		Si hay veces se ha logrado, aunque aun se tiene dudas		En el caso del nivel 2 nos falta analizar mas las metodologías y las nuevas modalidades
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		Si, aunque en ocasiones se dejaba el tiempo no ayudaba		Considerar que programa analítico es una estrategia de contextualización que debe materializarse

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?
El Trabajo colaborativo La importancia del dialogo profesional La investigación documental
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).
Como colectivo realizar círculos de estudio en el cual se realiza el análisis de los planos del programa analítico Realización de taller para trabajar sobre la contextualización de contenidos y codiseño por fase Análisis de los materiales de apoyo que proporcione la SEP En colectivo de los CTE para modelar la problematización Solicitar la asesoría y acompañamiento de la supervisión para fortalecer la elaboración del programa analítico

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.