

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Ileana Maria Chan Varguez **Fase y grado:** 2, 3°

Nivel educativo: preescolar	Lugar y fecha: Xohuayan Lunes 25 de nov. 2024
-----------------------------	--

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He logrado familiarizarme con los principios fundamentales del plan de estudios 2022, como la inclusión, la equidad, la interculturalidad y el enfoque humanista. He desarrollado habilidades para coordinar y participar en equipos de trabajo, lo cual es esencial en el proceso de diseño y ejecución del programa analítico.	Debo de seguir reforzando lo de contextualizar los aprendizajes en función de las necesidades del entorno escolar. Considero que podría mejorar mi habilidad para evaluar y ajustar continuamente los programas analíticos durante el ciclo escolar, garantizando su pertinencia y eficacia.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	He Identificado las características, culturales y económicas del entorno escolar para contextualizar los aprendizajes esperados. En colectivo hemos diseñado actividades y proyectos	resulta un desafío garantizar que el programa analítico se implemente tal como se diseñó, debido a situaciones inesperadas en el entorno escolar, como cambios en las prioridades institucionales o

	tomando en cuenta las necesidades de nuestros alumnos Tomo en cuenta los contenidos y PDA que me permite estructurar actividades alineadas con las necesidades de mi grupo.	emergencias en la comunidad.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se ha identificado características de la comunidad escolar, como su entorno socioeconómico, las relaciones entre los actores educativos, entre otros. Se promueve la participación activa de docentes, alumnos y familias en el proceso diagnóstico, lo que enriquece la información. Puedo identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades que afectan el desarrollo educativo de la escuela.	Falta profundizar en ciertos aspectos, como las dinámicas familiares o los factores emocionales que afectan el rendimiento académico. Las múltiples responsabilidades en la escuela dificultan dedicar tiempo suficiente para procesar y analizar detalladamente toda la información recolectada.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de	El programa analítico en mi escuela incluye actividades que promueven el crecimiento emocional, social y ético, fomentando el	Algunas actividades se centran en desarrollar competencias básicas, dejando en segundo plano la reflexión profunda y el análisis crítico de

estudio en tu programa analítico	humanismo, la participación activa de los alumnos y el trabajo en equipo. Las actividades diseñadas en el programa consideran las características de la comunidad. Se trabajan valores como la justicia, la igualdad, la empatía y el respeto a la diversidad.	problemáticas complejas. Algunos docentes enfrentan dificultades para adaptar sus métodos tradicionales a enfoques más humanistas y críticos.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El programa analítico permite adaptar los contenidos a las necesidades y características del entorno local. promueve la colaboración de las familias en eventos escolares, proyectos comunitarios y actividades pedagógicas.	Las actividades vinculadas a la comunidad son aisladas o esporádicas. Algunas familias muestran poco interés o disponibilidad para participar en las actividades propuestas. Algunas actividades del programa analítico no abordan de manera efectiva las necesidades reales de la comunidad.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	La mayoría de los docentes poseen conocimientos sobre los temas que enseñan. Algunos docentes participan en cursos, talleres y diplomados, lo que	Algunos docentes pueden mostrar reticencia a implementar nuevas metodologías, tecnologías o enfoques educativos,

demuestra su compromiso con la actualización profesional y la mejora de sus prácticas pedagógicas. los docentes implementar estrategias pedagógicas, desde metodologías tradicionales hasta enfoques innovadores.	prefiriendo las prácticas tradicionales. La formación y experiencia previa de los docentes varía, lo que puede resultar en diferencias significativas en el dominio de conocimientos y habilidades pedagógicas.
---	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Mi experiencia en la elaboración del programa analítico en esta mi nueva escuela fue un proceso largo, ya que ellos contaban con uno muy diferente al que realice en mi escuela anterior.

La elaboración del programa analítico el colectivo docente compartimos ideas, experiencias y conocimientos, lo cual enriqueció su diseño y a visualizar que aún tenemos diferentes áreas que mejorar, ya que durante este proceso nos llevó a cuestionarnos sobre nuestras prácticas.

Nos topamos con diferentes puntos de vista, ya que por una parte yo era nueva en la escuela. Aun así, logramos identificar aspectos relevantes de nuestra comunidad y del entorno escolar, aunque de primera mano no fue fácil integrar las actividades y proyectos lo estamos en el proceso.

La estructura del programa analítico nos ayudó a tener más claridad en cuanto a la organización de los contenidos, tiempos y estrategias, facilitando la planeación a lo largo del ciclo escolar.

No todos los docentes estábamos igual de familiarizados con el nuevo plan, lo que generó muchas dudas, como los planos de contextualización, lectura de la realidad y temporalidad.

En mi escuelita, aunque se mostraron un poco reacios a lo nuevo, de fueron adaptando, aunque hubo momentos en los que sentimos la necesidad de contar con guías, ejemplos o materiales más detallados que nos orientaran en la construcción del programa.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.