Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>itzel areli ceme euan</u> Grado y grupo o función: <u>docente</u> Institución educativa: <u>Jardin de niños "José María Pino Suarez.</u>	
<p style="text-align: center;">Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
Propuesta n.º 1	Que mi colectivo docente lleve acabo circulos de estudio que nos permita analizar, reflexionar y comprender mejor los planos didacticos
Propuesta n.º 2	Llevar acabo una mejor organización para coordinarnos y Destinar tiempos para que todo el personal docente esté presente para la elaboracion del plan analitico escolar ya que es importante que todos participen en su elaboracion
Propuesta n.º 3	Proponer una reunion en colectivo , junto con la supervisora que permita sustentar la importancia de realizar un trabajo colaborativo (grados escolares) ya que el poder trabajar con los docentes del mismo grado posibilita que exista mas propuestas de Proyectos y aprendizaje colaborativo
Propuesta n.º 4	Diseñar junto con mi colectivo docente una herramienta de evaluacion que nos permita tomar desiciones sobre lo que estamos realizando en nuestro plan analitico, es decir si lo plasmado esta funcionando o debemos hacer ajustes y modificar las acciones
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor

	una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Emplear estrategias que me permitieran organizar la información que servirá para plasmar el contexto socioeducativo y poder tomar decisiones	Fue de utilidad el curso para comprender mejor el diseño del plan analítico	Destinar un poco más de tiempo para analizar más a profundidad algunos aspectos de los planos didácticos para clarificar algunas dudas que quedaron pendientes
Coevaluación			
Heteroevaluación			