

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	x			Que al ser un colectivo con mucho personal docente a veces es difícil llegar a un consenso
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		x		Ya que implica destinar el tiempo suficiente para realizar la reflexión previa y no siempre logra hacerse de forma colaborativa con todo el personal
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	x			Que a veces hay ocasiones en donde cada quien desde su propia perspectiva entiende alguna terminología o concepto y a veces puede resultar confuso o poco entendible
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		x		Es que resulta complicado organizarnos por la cantidad de docentes que hay en la institución y no se logra coincidir en horarios para reunirnos
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		x		Enfatizar cual problemática seria la primordial e ir jerarquizando las problemáticas según la prioridad
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		x		Aun estamos en proceso de la comprensión detallada y minuciosa de los planos por lo que concretarlo ha sido un proceso de ensayo error
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de		x		que no es funcional en ocasiones porque no toda la información que circula

socialización de información?				en redes es oficial y por lo tanto puede causar confusión.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?			X	En este caso las autoridades educativas (supervisora) no permitió que se llevara acabo de esa forma si no que cada educadora debía hacerlo de forma individual
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		x		Aun no ha concluido ya que se está definiendo como el programa analítico de escuela puede tener una vinculación con el plan analítico que se trabajará en el aula y de esa manera no sobresaturarnos de proyectos que pudieran quedan inconclusos
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		x		Que no todo lo plasmado en el programa analítico a podido aplicarse por actividades extras que no se consideraron como prioridades o problemáticas pero que tuvieron que llevarse acabo como parte de la organización.
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
-participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implicar compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros				
Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
1- realizar previamente un circulo de estudio que permita que los docentes podamos				

analizar y reflexionar a detalle los elementos curriculares para clarificar cualquier duda que hubiese.

2. identificar las problemáticas que se abordarán como escuela y buscar estrategias que permitan vincularlo con los proyectos que se abordan dentro del programa analítico de las aulas de esa manera se evitaría sobresaturarnos de proyectos que no se llevarán acabo

3.- priorizar problemáticas ya que se pueden identificar muchas, pero hay problemáticas que requieren una atención inmediata

4.- establecer tiempos para atender cada problemática para una mejor organización

5.- brindarle el seguimiento oportuno al plan analítico que permita determinar su funcionalidad

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.