

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: itzel Areli Ceme Euan

Fase y grado: 2 - 1°

Nivel educativo: preescolar	Lugar y fecha: Valladolid, yuc 19 de noviembre de 2024
-----------------------------	--

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento entusiasmada ya que implica responsabilidad y un aprendizaje como docente , ya que aun al ser algo nuevo tenemos incertidumbre , sin embargo con esta oportunidad que se nos brinda podremos clarificar y subsanar áreas de oportunidad que tenemos .

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Que ya soy capaz de manejar los planos didácticos para una elaboración	Podría mejorar la vinculación con otros campos
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Cuenta con los elementos necesarios para una buena argumentación	Podría mejorar las vinculaciones que apoyen a otras problemáticas
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	El implementar una entrevista inicial a los padres nos brindó mayor información para poder elaborar dicho diagnostico	Concentración información para que sea mas sencillo de recabar

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Involucrar a toda la comunidad escolar para que se involucren en la participación	Apoyo a los alumnos que presentan alguna condición
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se diseñó a partir de la importancia de integrar a toda la comunidad escolar	Hacer ajustes cuando existen actividades que se planean a nivel zona que como escuela no tenemos considerado
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Realizar comunidad de aprendizaje con las docentes de mi escuela	Conocer la experiencia de otras docentes de otras escuelas

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Mi experiencia fue gratificante y de aprendizaje ya que el colectivo docente con el que se realizó, es un colectivo muy comprometido y se enfoca en las problemáticas de la comunidad escolar buscando proyectos que fueran aplicables y que realmente pudieran subsanar dichas problemáticas. Por lo tanto, podría decir que la elaboración del programa analítico resultó ser una experiencia positiva.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

