

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: Omar Octavio Couoh Novelo Grado y grupo o función: 1 ° grupo A institución educativa: ESCUELA TECNICA # 4</p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p>	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>Con respecto al Programa Analítico, lo construimos a partir de las ideas que teníamos inicialmente.</p> <p style="text-align: center;">En las últimas sesiones del CTE del ciclo escolar pasado nos dimos cuenta de que no habíamos considerado la problemática para toda la escuela; así como los contenidos del PROGRAMA SINTETICO ya que cada disciplina determinó su problemática; podemos decir que en la forma en la cual lo estuvimos construyendo todavía requiere fortalecerse.</p>	
<p style="text-align: center;">Promover la intervención pedagógica en la escuela de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que los alumnos reconozcan su propia valía, a que aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a saber, expresar y regular sus emociones, a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.</p>	
<p style="text-align: center;">Alcanzar el conocimiento necesario en los métodos y avances tecnológicos con el fin de lograr aprendizajes permanentes, creando un entorno de aprendizaje exigente pero que también ofrezca apoyo a los estudiantes. Propiciando una libertad creativa para innovar y transformar su realidad.</p>	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			



SEGEY ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 4
 TIZIMÍN, YUCATÁN
 C.C.T. 31DST0004Y
 1° GEOGRAFÍA



M.C.S. Omar Octavio Couh Novelo

Escuela Secundaria Técnica # 33 **Lugar:** TIZIMÍN, YUCATÁN **C.C.T.:** 31DS

Fase: 6 **Campo formativo:** ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD
Docente: OMAR OCTAVIO COUOH NOVELO **Grado:** 1

PROYECTO:
Aprendemos a protegernos ante los desastres

EJES ARTICULADORES	Pensamiento crítico Inclusión Vida saludable Interculturalidad critica
---------------------------	---

PERFIL DE EGRESO	<p>4. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</p> <p>8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen el constante cambio.</p> <p>10. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en solidaridad.</p>
CONTENIDOS Y PDA	
PROBLEMÁTICA	<p>Problemática (primer periodo): Convivencia Escolar</p>
OBJETIVOS	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta la solución de problemas reales • Una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula • Conlleva a generar distintas propuestas de solución • Desarrollo del pensamiento crítico <p>Objetivos específicos: En este proyecto analizarás la dinámica y distribución que tiene el agua y el relieve en los desastres naturales. A partir de esto, desarrollarás una estrategia mediante infografías de fenómenos naturales y, con ello, fomentarás la participación activa de la comunidad escolar en la prevención.</p>