

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico**

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

**Nombre del docente:**

**Fase y grado:**

| Nivel educativo: secundaria   | Lugar y fecha: noviembre de 2024<br>Tizimín Yucatán              |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? animado |  |                                      |
| Aspecto o elemento de reflexión   | Logros o fortalezas  | Áreas de mejora o debilidades        |
| Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos      | Manejo de las PDA  | La integración intercurricular       |
| Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)  | Dominio de PDA, contenidos y otros                               | La vinculación                       |
| Elaboración del diagnóstico socioeducativo  | Tener elaborado nuestro diagnóstico                              | No son datos en su totalidad ciertos |
| Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico            | Tenerlo presente   |                                      |
| Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico   | Una mejor comprensión de la composición de la escuela -comunidad | Falta de integración                 |

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes

Mejora tu práctica docente

Se limita algunos campos formativos

---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue un poco confuso al principio, pero poco a poco ya se integro todos los conocimientos y elementos que requieres para poder desarrollar un buen programa analítico que aun está en construcción.

---

## Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico  |   |  |  |  |
| INDICADORES   | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15   | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  |
| Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente. | No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad. | Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos. | Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado. | Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.                             |
| Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al  | No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.       | Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.                    | Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.    | Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas. |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| respecto.   |   |  |   |   |
| Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.                       | No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.                      | Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.                            | Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.   | Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.   |
| Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional. | No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario. | Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario. | Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional. | Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional. |

