

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Maria Gicelly Azeneth Bolivar Chan **Fase y grado: 2 segundo grado**

Nivel educativo: PREESCOLAR INDÍGENA	Lugar y fecha: Yaxhachen, Oxkutzcab a 26 de noviembre del 2024
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En lo personal he conocido los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana. El cual, tienen un enfoque humanista centrada en la comunidad. La fase 2 correspondiente a preescolar nos marca campos formativos, niveles, PDAS. También, nos menciona ejes articuladores. Así, como los planos que se deben llevar a cabo para conforman el programa analítico.	Entre las áreas de mejora puedo mencionar que necesito analizar las metodologías por proyectos para conocer sus fases y momentos. Con la finalidad de realizar una correcta planeación. También considero que es importante conocer y reconocer los usos que se le da a los ejes articuladores dentro del proyecto. Ya que, en ocasiones las actividades

		que se plantean son aisladas y no favorecen en realidad el campo formativo que se desea.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	<p>Se hace presente el análisis del contexto socioeducativo en el que encuentra la escuela. Se encuentran descritas problemáticas presentes en la comunidad y de esta manera darle un uso pedagógico al articularlos con los contenidos, campos formativos, niveles, procesos de desarrollo de aprendizaje y con los ejes articuladores.</p> <p>Cada grado tienen previamente seleccionado sus PDAS a trabajar en periodos durante el ciclo escolar a través de proyectos educativos que consideran las necesidades de los alumnos.</p>	He observado que se presenta dificultad al momento de realizar la secuencia de las actividades que integraran el proyecto. Y en ocasiones lo previsto a realizar en los proyectos educativos no se llevan a cabo tal cual se desea y solo se realizan actividades para cumplir.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	En el diagnóstico socioeducativo de la comunidad se describió las características del personal docente y de infraestructura presentes en la escuela,	Considero que necesitamos tener presente con mayor precisión las características sociales y las problemáticas para que al momento de hacer el proyecto los

	<p>fortalezas y áreas de oportunidad de los docentes. así, como las características de los alumnos y ritmos de aprendizaje. también se consideró los recursos educativos y tecnológicos con los que cuenta.</p> <p>También se mencionan la situación social y económica de la población estas con la finalidad de conocer las problemáticas sociales presentes.</p>	<p>momentos y fases tengan actividades acordes a ellas y que al final tengan un aprendizaje significativo.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>El programa analítico se centra en problemáticas de la comunidad dándole un sentido pedagógico.</p> <p>Tiene la finalidad de crear ciudadanos con pensamiento crítico e integral. En un contexto inclusivo</p>	<p>Tener presente los principios pedagógicos de la nueva escuela mexicana.</p> <p>En las actividades que se desarrollen deben estar relacionadas dándole un sentido humanista sin olvidar la reflexión en los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Las problemáticas detectadas en el diagnóstico socioeducativo se relacionan con los contenidos, campos formativos y los pdas. Con la</p>	<p>Nuestra área de oportunidad se centra en la participación de los padres de familia en las actividades que se desarrollan en los proyectos.</p>

	<p>finalidad de que el aprendizaje sea significativo</p>	<p>No, se tiene una respuesta favorable para ello. Centrar la atención en actividades significativas.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Los docentes cuentan con conocimientos en la elaboración del programa analítico. Sin, embargo durante la selección de contenidos, campos y procesos se les dificulta focalizar los más importantes para abordarlo. También en la selección de problemáticas se tiene una cierta duda acerca de problemáticas pertinentes a realizar También, hay docentes que tienen un mayor conocimiento acerca del programa analítico y su elaboración lo cual, resulta benéfico para colectivo docente.</p>	<p>Los docentes se muestran resilientes a los nuevos cambios, realizar un análisis de las metodologías y modalidades para conocer con mayor exactitud la estructura y los pasos a seguir. También, entre las áreas de oportunidad serian realizar círculos de estudio, tomar cursos de capacitación continua para avanzar en nuestros conocimientos.</p>
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p>		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

