

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: <u>Patricio Medina Pech</u> Grado y grupo o función: <u>6° / Docente</u> Institución educativa: <u>Primaria Ana María de los Ángeles Piña Azcorra.</u></p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p>	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
Propuesta n.º 1	<p>Generar espacios de reflexión entre el colectivo docente y el directivo, con el fin de replantearse la importancia de la elaboración del plan analítico; viéndolo como una oportunidad de autonomía profesional y curricular, que permita el rediseño, con el objetivo de mejorar el proceso educativo de la escuela.</p>
Propuesta n.º 2	<p>Solicitar el apoyo de algún ATP, con el objetivo de aclarar las dudas en el colectivo docente, sobre el plan sintético y el plan analítico; con el afán de dotar al colectivo de herramientas para su mejor desempeño en el entendimiento y elaboración específicamente del plan analítico.</p>
Propuesta n.º 3	<p>Compartir de manera presencial o remota, las experiencias del colectivo docente sobre cómo va marchando la aplicación del programa analítico, así como los retos que ha surgido en el camino y cómo se han resuelto; con el fin de enriquecer la praxis del colectivo.</p>

Propuesta n.º 4	Fomentar el trabajo entre fases, para revisar las metodologías propuestas, así como los retos y desafíos que han tenido poder llevarlas, reflexionando sobre las bondades de las distintas metodologías, y dar la oportunidad a los docentes de externarse de manera franca los alcances que ha tenido dentro de su práctica.
Otra(s)	Rediseñar el diagnóstico socioeducativo, que ha sido uno de los pendientes importantes; que permita su valoración para la continuidad del programa analítico.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			