

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: Pamela Ruz Castro Grado y grupo o función: Docente de tercer grado de preescolar Institución educativa: Eligio Ancona	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1 1. Fortalecimiento de Comunidades de Aprendizaje El primer paso para garantizar la mejora de los resultados académicos y profesionales es fortalecer nuestra comunidad de aprendizaje para que esté enfocada en un trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, donde se promueve el intercambio de experiencias, la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo. Trabajo Colaborativo entre Docentes: Facilitar reuniones periódicas entre los docentes y directora del plantel para compartir estrategias pedagógicas, identificar retos comunes y co-diseñar las actividades de aprendizaje. Este espacio permitiría intercambiar ideas, recibir retroalimentación y ajustar nuestra intervención pedagógica. Involucramiento de los Estudiantes: Es fundamental que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, diseñando proyectos colaborativos en los que ellos puedan compartir sus puntos de vista y aprendizajes, propuestas, soluciones, entre otras, para favorecer su pensamiento crítico, trabajo colaborativo, aprendizaje situado, aumentar el rendimiento académico y fortalecer su autonomía. Participación de las Familias: Implicar a las familias en el proceso educativo permite enriquecer la experiencia de aprendizaje. Esto puede lograrse mediante talleres de capacitación o reuniones de seguimiento, donde se les da herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos y haciéndolos participar en actividades escolares con sus hijos e hijas.	

La finalidad es que, crenando estas comunidades, se genere un ambiente de apoyo mutuo, donde se promueve una constante retroalimentación y mejora continua.

Propuesta n.º 2

Incorporar la inteligencia emocional en todos los procesos educativos, reconociendo que el bienestar emocional influye directamente en el rendimiento académico y en la capacidad crítica de los estudiantes, las familias y los docentes.

Para fortalecer la comunidad de aprendizaje entre docentes, es fundamental que se aborden un programa o taller de las emociones y habilidades sociales, ya que actualmente se percibe un ambiente hostil y poco participativo. Entender el sentir de los miembros, compartir experiencias personales, entender el porque de nuestro comportamiento, apatía, o angustia, nos permite trabajar para gestionar dichas emociones que pudieran estar creando barreras para la apropiación y realización del programa analítico y plano didáctico.

Para ello, podemos implementar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, como talleres de mindfulness, meditación o espacios de expresión artística. Esto permitirá que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos y sociales con una mayor resiliencia y capacidad de reflexión.

Crear espacios en los que los estudiantes puedan compartir sus preocupaciones, frustraciones y logros, tanto de la escuela, como de casita. Con la finalidad de que empiecen a comprender que sienten, donde lo sienten, què se puede hacer con esa emoción. El rol del docente es fundamental para generar un clima de confianza y apoyo.

Las emociones son parte integral del proceso de aprendizaje. Si se gestionan adecuadamente, las emociones pueden convertirse en un motor que favorezca el éxito académico y personal de los estudiantes, mejorando así los resultados generales del programa educativo.

Propuesta n.º 3

Establecer colegiados para abordar los temas que aún no son comprendidos del programa sintético, tales como los ejes articuladores y su función, los contenidos, alcances de los PDA, la interdisciplina, entre otros, que permitan apropiarnos de los conocimientos fundamentales que nos guíen en las modificaciones pertinentes que debamos realizar a nuestro programa analítico. También los procesos de construcción del programa analítico, como el diagnóstico socioeducativo, la contextualización, etc. De esta manera, tendremos mayores herramientas para fortalecer nuestro programa.

Se deberá pedir a la directora que sea parte activa en las comunidades de aprendizaje, ya que, por lo general, ella elabora otras actividades cuando las docentes estamos en los colegiados. Proponer que se nos brinde el acompañamiento puede detonar mejoras actitudinales, motivacionales y seguridad en las docentes.

Para ello es necesario organizar una estructura sobre los temas a tratar en los colegiados, de tal manera que cada docente participe en la construcción del taller, con la intención, de que todas podamos mirar cuáles son las fortalezas en Nuestro programa analítico y que apartados deben modificarse para ser más pertinente y sean pertinentes según el contexto y necesidades de la comunidad, estudiantes y familias.. Con ello, podremos realizar los ajustes necesarios a Nuestro plano didáctico, comentar y socializar entre docentes las experiencias que estos nos han dejado en la práctica y la coevaluación conjunta. Así fortalecer nuestra práctica docente.

Propuesta n.º 4

Actualmente realizamos colegiados para crear proyectos comunitarios, partiendo de las necesidades identificadas en el diagnóstico, donde todos los grados conviven, intercambian experiencias y se divierten, sin embargo, a través de conocer o apropiarnos de cómo se construye el programa analítico y como de ahí se desprende nuestro plano didáctico, debemos hacer ajustes, en se realice una evaluación y reflexión, sobre cómo hacer participes a los estudiantes en la construcción de dichos proyectos.

Propongo que antes de comenzar con la construcción de cualquier proyecto comunitario entre las docentes, se organicen sesiones de reflexión y diálogo con los estudiantes sobre los problemas y necesidades de su entorno. Esto permitirá que los estudiantes no solo participen, sino que sean los actores principales en la identificación de temas relevantes para la comunidad escolar y su contexto.

Se podrían organizar talleres de co-creación donde los estudiantes de diferentes grados puedan compartir sus puntos de vista sobre los problemas que afectan a su comunidad. Esto puede incluir temas relacionados con el medio ambiente, la salud, la convivencia escolar, etc.

También podemos realizar un juego de entrevistadores, en donde los estudiantes pueden elaborar o aplicar encuestas y entrevistas, para involucrar a los estudiantes en la realización de encuestas o entrevistas a sus compañeros, docentes y miembros de la comunidad escolar para identificar necesidades específicas.

Al hacer que los estudiantes participen en la identificación de las temáticas del proyecto, se aumenta su sentido de pertenencia y responsabilidad, motivándolos a involucrarse activamente en el proceso de construcción.

También propongo que, partiendo de este proyecto comunitario, nivel escuela, se puedan realizar de manera particular (cada docente con su grupo) proyectos que deriven o se desprendan de este. Estos nuevos proyectos deberán ser realizados a nivel aula y comunidad. De tal manera que la problemática esté abordada desde diversos escenarios de aprendizaje y diferentes métodos sociocríticos y tenga mayor impacto en el aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			