**Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo
del programa analítico**

Nombre del docente: Pamela Itzel Ruz Castro

Fase y grado:

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán. A 18/11/2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me hace sentir valorada al permitirme ser partícipe en la elaboración del programa analítico, y al mismo tiempo me siento abrumada por la responsabilidad intelectual que implica, ya que a veces no logro aplicar exitosamente lo plasmado .

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He comprendido que la NEM parte de dos programas, el primero es el sintético, en el cual, es un documento que proporciona la metodología donde se expresan los contenidos, PDA, ejes articuladores, perfil de egreso, etc. y que posteriormente será contextualizado en el programa analítico.	Me falta comprender a profundidad los contenidos y PDA, sobre todo lo que cada uno abarca en su totalidad, ya que se expresa de manera muy concreta. También me es necesario entender la función de los ejes articuladores en el momento de hacer la planeación. Por ello es necesario mi formación continua. Principal razón por la que estoy tomando este curso.
Elementos presentes en el	En colegiados, las docentes hemos realizado un	En los colegiados, hemos tenidos muchas dudas sobre

<p>programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>diagnóstico socioeconómico y cultural de los estudiantes y sus familias. Analizamos dicho contexto socioeducativo de la escuela para realizar la contextualización y codiseño. De nuestro programa analítico. Con dicha contextualización realizamos una malla curricular, donde se ordenaron los contenidos por relevancia a la atención de las necesidades o problemáticas de los estudiantes y la comunidad.</p>	<p>si realizamos de manera correcta nuestro plan analítico y no recibimos respuestas claras. También al diseñar las planeaciones no hemos podido lograr los resultados esperados y tampoco tenemos una guía clara que nos permita identificar las fallas. Una estrategia es hacer colegiados donde podamos estudiar a profundidad como se da la construcción del programa analítico y como hacer su vinculación correcta con la planeación.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>En colegiado construimos un cuestionario que diera a conocer la situación socioeconómica de los estudiantes. Realizamos entrevistas presenciales al tutor de los estudiantes. Se realizó un análisis del mismo y se documentó los resultados y conclusiones.</p>	<p>A pesar que identificamos las problemáticas y elegimos las más urgentes y viables a trabajar en la escuela y que las planeaciones están enfocadas a los pda que favorezcan la atención a dicha problemática, los resultados no son los esperados. Debemos identificar donde esta la falla, que parte de nuestra practica necesita</p>

		<p>mejorar o modificar. La autoevaluación y reflexionar de manera adecuada puede ser el punto de partida.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>En mi experiencia laboral, trabaje 10 años en escuelas con metodología Montessori, cuya metodología es humanista, por lo que actualmente me siento identificada, satisfecha y orgullosa del modelo actual.</p>	<p>Comprender que el humanismo hay que vivirlo para poder transmitirlo, ya que es una forma de vida, a veces esta felicidad, motivación que emana un ambiente armonioso dentro de las aulas, se ve afectado cuando la carga administrativa o los mandatos de las autoridades dañan el ser activo del docente. El estado de animo del docente afecta directamente al ambiente de su aula. El humanismo no solo debe darse dentro del aula entre alumnos y docente-alumnos y comunidad. Debe darse entre todos los agentes de la educación. Mi escuela a veces se siente como prisión. Talleres socioemocionales para nuestro equipo docente</p>

		y directivo puede ser una solución viable.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se ha reflexionado sobre la importancia que tiene el vínculo escuela y comunidad y como este impacta en el desarrollo del niño.	A mi parecer, este vínculo no se da de manera significativa en mi escuela, ya que no percibo que las familias hayan logrado el sentido de pertenencia a la escuela. La participación de los padres se reduce a asistencia a juntas, participar en algunas actividades con los estudiantes. No me parece que sea el vínculo que nos expresa la NEM. Debemos reflexionar sobre qué, para qué y cómo podemos favorecer este vínculo.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Los colegiados han sido fructíferos en el sentido de que se ha brindado el espacio en los CTE y que mis compañeras y yo, una vez a la semana, nos quedamos más tiempo en la escuela para abordar la construcción de planeaciones que permitan la atención de las	Ha sido muy frustrante que en las experiencias que hemos tenido aplicando las nuevas metodologías, no obtenemos los resultados esperados, en lo personal, me ha bajado mucho el ánimo pensar que estoy haciendo mal mi trabajo, me siento desorientada y gran parte

problemáticas, así que hemos podido reflexionar sobre nuestras experiencias al aplicar las nuevas metodologías en las aulas.

abandonada en el proceso, tengo miedo de cuando entren a evaluarme y obtener resultados negativos. He propuesto varias veces hacer colegiados que nos permitan analizar y reflexionar sobre cada uno de los aspectos del programa sintético, por ejemplo, cada uno de los contenidos y sus pda, cuál es su extensión, que actividades favorecen su desarrollo, o el papel del eje articulación en la planeación, o sea en la parte practica de nuestro que hacer docente, etc.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En mi experiencia, había trabajado por proyectos desde hace mucho, ya que en mis tutorías (hace 4 años, al entrar a la SEP), estudiamos el aprendizaje basado en problemas y me gustó mucho. Pero quería experimentar con otras metodologías y probe otras cómo situaciones didácticas, etc.. El curso pasado, cuando mi supervisora entró a evaluarme, me puso en el nivel más bajo, y se justificó diciendo que la NEM propicia a que trabajemos por proyectos, pero en ese momento yo implementé los rincones de aprendizaje, que fue un gran reto y trabajo por hacer, y tuve que eliminarlo sin importar que textualmente en la teoría de la nem salgan conceptos como flexibilidad, autonomía, etc. Esto más que ayudarme, me

desmoralizó, y me ha costado mucho trabajo quitarme la sensación de ser un mal docente.

Este curso escolar, comencé en escuela nueva por cambios geográficos. Ya tenían un programa analítico, del curso pasado, y lo que se hizo fue complementarlo. Me he sentido muy desorientada, siento que el camino que estamos tomando no es el adecuado, no veo resultados que quisiera en mis alumnos y eso me frustra mucho. Me he enojado mucho que constantemente nos cambien la información, que nos hagan hacer actividades y luego las cambien porque les mandaron otras indicaciones, la carga administrativa cada vez aumenta más y todo para que ni siquiera se vea reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, al participar en este curso, estoy encontrando la guía que necesitaba y hasta el momento estoy muy satisfecha con lo aprendido. Infinitas gracias.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.