

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora			
<p>Nombre de la/del docente: Yedid Alejandra Cabrera Burgos</p> <p>Grado y grupo o función: Mtra Biología. Secundaria</p> <p>Institución educativa: Antonio Mediz Bolio y José Gonzalez Rosado</p>			
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p>			
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>			
Propuesta N.º	Descripción	Objetivo	Indicadores
<p>Propuesta 1: Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes</p>	<p>Crear comunidades de aprendizaje interdisciplinarias, cumpliendo diferentes horarios escolares para poder adaptarnos y todos y todas podamos participar. Donde se compartan experiencias vividas a lo largo del curso escolar anterior, propuestas pedagógicas que fueron positivamente aceptables entre el alumnado y estrategias para mejorar el plan analítico actual.</p>	<p>Promover el intercambio de ideas y prácticas pedagógicas, fortaleciendo la autonomía y mejorando la calidad educativa.</p>	<p>Colaboración: Organización óptima y compartición de recursos para la elaboración correcta del programa analítico</p> <p>Apertura, actitudes positivas: predisposición positiva de todo el colectivo para elaborar, aplicar, modificar activamente el programa analítico tal cual sea indicado</p>
<p>Propuesta 2: Establecer una planificación flexible para la evaluación continua</p>	<p>Implementar evaluaciones continuas que incluyan autoevaluación, coevaluación y evaluaciones formativas. Esto con el fin de poder revisar detalladamente y poder mejorar la evaluación, donde se pueda mejorar y rediseñar cada determinado tiempo.</p>	<p>Promover una evaluación integral que valore el proceso de aprendizaje y no solo el resultado final.</p>	<p>Valoración y seguimiento: Plan de seguimiento con cortes evaluativos y gestión de resultados.</p>

<p>Propuesta 3: Crear espacios de reflexión y retroalimentación sobre la práctica docente</p>	<p>Establecer sesiones periódicas donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas y compartan experiencias.</p> <p>En el caso de secundarias, aumentar las sesiones a no solo una vez por mes si no, sesiones entre módulos de espera de clases, por grupos de docentes, por horarios. Donde al finalizar cada mes y en el CTE tengamos propuestas activas para trabajar.</p>	<p>Promover una cultura de autoevaluación y mejora continua, fortaleciendo la autonomía profesional.</p>	<p>Apertura: Actitudes positivas hacia la reflexión y mejora continua.</p>
--	--	--	---

Valoración sobre la experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico

La construcción del plan analítico en el trabajo colaborativo ha sido en mi caso una nueva experiencia vivida puesto que comencé a laborar como docente hace dos ciclos escolares, con unos meses del plan anterior y comenzando un ciclo completo con este nuevo plan de estudios. A nivel profesional ha sido un sin fin de aprendizajes, donde he tenido apertura de recibir correcciones, mejoras y apoyo por parte del personal de apoyo al docente, ha sido enriquecedor poder compartir con mis compañeros y poderlo en práctica con los alumnos. Durante el proceso, la aplicación de un programa por proyectos fue en su momento complicado, el poder encaminar al alumno a nuevos métodos, sin embargo, aun se trabajan estrategias para poder realizarlo con éxito total. En cuanto a las reuniones de trabajo se lograron crear espacios de reflexión, sin embargo, aún falta poder abordarlo o encontrar soluciones para que cada docente pueda participar en cuanto a coincidir en horarios y días presenciales en la escuela. Se han logrado espacios para identificar fortalezas y debilidades de nuestro programa y poder realizar una retroalimentación para poder mejorarlo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			