

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Yedid Alejandra Cabrera

Fase y grado: 1- 1

Burgos

Nivel educativo: Secundaria

Lugar y fecha: Mérida, Yucatán

18 de noviembre del 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente me hace sentir afortunada, puesto que mi mayor meta profesional es poder adaptarme a estos nuevos formatos y maneras de llevar correctamente mis aprendizajes al aula y mi entorno escolar.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Logro una comprensión al 85% de los objetivos y enfoques pedagógicos esperados en este plan de estudios y programas sintéticos.	Las áreas que debo mejorar: En la aplicación de lo trabajado en el curso, en mis aulas y contexto escolar. Mejores estrategias para poder llevar a cabo un trabajo en equipo por campos formativos. Mis debilidades son: el tiempo que le he dado a mejorar los programas y aplicarlos en el aula.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos,	En mi escuela se integran contenidos relevantes y adaptados a un 90% a las necesidades del alumnado.	Para área de mejora es necesario tener en cuenta las decisiones de todas y todos los docentes y personal educativo, involucrar sus experiencias a lo

<p>PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>En cuanto a los PDA: siendo mi caso como docente me apego al plan de estudios y programa analítico escolar. El programa está diseñado para vincularlo con otros niveles educativos.</p>	<p>largo de los ciclos escolares, sin embargo, por cuestión de horarios y encuentros es complicado tomar acuerdos. En cuanto a los PDA: no todos los docentes de mi escuela se apegan al plan de estudios y programa analítico, por sus años como docentes se complican intentando modificar estas nuevas estrategias docentes y aplicarlas en el aula. Pienso que las capacitaciones deberían mejorar para todos y todas y encontrar una estrategia para que sea obligatorio adaptarse a la Nueva Escuela Mexicana.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>En mi escuela se realizó el diagnóstico socioeducativo detallado involucrando experiencias de ciclos anteriores donde podemos conocer las características socioeconómicas y culturales del alumnado</p>	<p>El estudio socioeconómico pienso que debería poder actualizarse cada trimestre o a la mitad del ciclo escolar, para poder mejorar los datos de la realidad actual</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que</p>	<p>Fomento una visión crítica y valores humanistas en el proceso de enseñanza en</p>	<p>Estrategias para fomentar reforzar siempre prácticas que</p>

promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	mi aula para mejorar el pensamiento crítico de mis alumnos y alumnas y en conjunto con los docentes que conforman mi campo formativo.	estimulen el pensamiento crítico y humanista
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se establecen estrategias en mi escuela que involucran a la comunidad en el proceso educativo, que favorecen la integración social.	Al trabajar por módulos, necesito más tiempo para fomentar aún más la participación de las familias y comunidad en las actividades escolares
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En cada consejo técnico escolar, los docentes compartimos activamente nuestras experiencias en el aula para enriquecer el ambiente de colaboración	No todos los docentes tenemos el mismo horario o tiempos para compartir, se busca mejorar estrategias para compartir nuestras experiencias. Por igual fortalecer la formación continua de todo el personal escolar para siempre estar actualizados.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En cuanto a mi experiencia vivida en la elaboración del plan analítico, al principio fue complicado tomar acuerdos, que todos los compañeros entregaran en tiempo y forma sus formatos solicitados para la formación del plan analítico, seguido de esto en una de mis escuelas la elaboración se fue complicando por situaciones personales de algunos docentes con la directora, sin embargo, trabajando en un ambiente de respeto e igualdad se tomaron acuerdos y se formaron estrategias para su

elaboración ya que muchas opiniones y puntos de vista en pocas horas atrasaba el trabajo colaborativo. Al final, todas y todos los presentes fuimos partes de la elaboración del plan respetando cada trabajo elaborado por cada docente.

En cuanto a mi otra escuela, la elaboración fue más fácil de elaborar, existe un ambiente más respetuoso y cada docente o colaborador escolar tiene tareas asignadas para que fluyera en tiempo y forma el termino de este producto.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

