Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: LEYDI YOLANDA

Fase y grado: 6 / 3

MANZANERO CARDOZ

Nivel educativo: SECUNDARIA

Lugar y fecha: Espita, 18-11-2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Considero que es una experiencia agradable y enriquecedora, que permite que los docentes puedan analizar su práctica pedagógica desde los más profundo para innovar de manera congruente su realidad, por ejemplo, el intercambio de opiniones es una fortaleza que permite adquirir nuevas competencias orientadas a la mejora constante del servicio educativo. También, puedo afirmar que es una experiencia integral que impacta en mi quehacer pedagógico en colaboración con mis colegas.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Conozco de manera general el plan sintético de mi campo formativo de lenguajes, además de los ejes articuladores y la manera que se entrelazan entre sí para dar y generar planeaciones didácticas innovadoras.	Necesidad de conocer el contenido temático de otros campos formativos, pero más específicamente sus forma de relacionarlos en mi materia que imparto, además del diseño en conjunto de metodologías del aprendizaje que puedan aplicarse en el aula. No obstante, es clave para la innovación que debo tener más interacción con los

		docentes en temas pedagógicos.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Del campo formativo de lenguajes conozco bien los PDA de los 3 grados de la materia de lengua materna, así como la manera de vincularlos entre sí, por ejemplo, retomar un PDA de primero para aplicarlo en segundo y viceversa. También, comprendo la diferencia entre lo sintético y lo analítico para dar mis opiniones en CTE.	Como comenté anteriormente, el conocer a profundidad los PDA de otras materias de otros campos formativos, así mismo el considerar como integrarlos a mi campo formativo, pero con actividades que puedan involucrar a las familias y en proyectos comunitarios.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Realizo constantemente actividades que permitan conocer el panorama de los estudiantes en lo socioemocional y académico, pero también aporto con resultados de evaluaciones internas y externas.	Tal vez, intercambiar información con los docentes para tener un panorama más específico de ciertos alumnos y con ello diseñar actividades que permitan atender a los alumnos con bajo rendimiento académico.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Siempre considero la importancia de dar énfasis en la educación humanista, por medio de actividades que involucren el saber ser del estudiante y que al mismo tiempo contribuya a que	El trabajar con otros compañeros en campo formativo (de otros campos), pero más aún involucrar a las familias en el proceso pedagógico, y considerando

	<p>consiga ser una persona que impacte en la sociedad. Aquí quiero destacar que me da alegría el saber que mi práctica pedagógica constantemente se va innovando con nuevas experiencias.</p>	<p>PDA innovadores en el programa analítico.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Por lo general, marco tareas que permitan integrar a la familia en casa, por ejemplo, experiencias que los alumnos narren a sus familias y el aprendizaje familiar se plasme en el cuaderno.</p>	<p>Considerar actividades a gran escala diseñadas por el campo formativo al que pertenezco donde se involucren a familias, por ejemplo, una feria de emociones o bien una feria de la lectura.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Siempre comparto mis experiencias a otros docentes con la finalidad que puedan aprender de mí y yo de ellos, pero también para conocer otros panoramas que contribuyan a innovar mi práctica pedagógica.</p>	<p>Intercambiar opiniones para el diseño de proyectos entre campos formativos, así como también el ámbito de la evaluación formativa que sea transversal o interdisciplinar.</p>

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En las sesiones de CTE se abordó un intercambio de experiencias con los colegas del campo formativo, pero primero se realizó los procesos de diagnóstico socioeducativo, lectura de la realidad, problematización y análisis del programa sintético, por medio de equipos que permitieron analizar la situación en conjunto con

resultados de evaluaciones, con ello me dio pauta para que reflexione yo misma de mi práctica pedagógica y preguntarme ¿Qué hace falta? ¿Por donde seguir? A estas preguntas le añadí mi interés por mis alumnos para que sean mejores estudiantes. Revisé mis PDA del campo formativo, lo platiqué con mis compañeros del área y entre nosotros acordamos determinar lo más necesario para los alumnos, pero con prioridad en las situaciones problema del contexto, es decir resolver problemas de aula, de escuela y de comunidad. De ahí redactamos lo más importante, hicimos una lista y con ello y el análisis previo, elegimos los PDA más convenientes para este ciclo escolar, para involucrar no solamente a los alumnos, sino también a sus familias con actividades integradoras y que cumplan con la Nueva Escuela Mexicana.

Considero que fue un proceso reflexivo para mí donde aprendí de mis compañeros y yo de ellos, para plasmar lo mas relevante en un documento denominado programa analítico.

No omito, que se expuso a mis compañeros de otros campos formativos y les pareció interesante.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.