

**Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)**

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> Mónica De La Cruz Estrella Raigoza  <b>Grado y grupo o función:</b> Primero y Segundo Secundaria  <b>Institución educativa:</b> Secundaria Técnica.</p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1. Redefinición del programa analítico como una herramienta flexible y dinámica.</b>                      Informarse correctamente acerca de este programa, diseñarlo con los formatos propuestos e incluyendo todos los elementos que contemplan y a partir de ello, considerar el contexto social de la comunidad para organizar contenidos nacionales relacionando con los contenidos locales a tratar con la comunidad estudiantil.</p>	<p>Visión</p>
<p><b>Propuesta n.º 2. Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes</b>                      Que en cada centro de trabajo se implementen nuevamente las academias o comunidades de aprendizaje interdisciplinarios donde se tenga la oportunidad y el tiempo para planear proyecto con toda la comunidad estudiantil e igual intercambiar experiencias u otras ideas.</p>	<p>Colaboración</p>
<p><b>Propuesta n.º 3. Integración de tecnologías digitales en el programa analítico.</b>                      Que en la escuela haya aulas equipadas de equipo tecnológico para facilitar el trabajo con los alumnos y a la vez ellos también puedan incluir en sus actividades escolares las tecnologías y buscar de esta manera despertar su interés y hacer más dinámica su enseñanza.</p>	<p>Visión. Integración de herramientas digitales</p>

<p><b>Propuesta n.º 4. Establecer una cultura de participación estudiantil en la construcción del programa.</b>  Involucrar a toda la comunidad estudiantil en la selección y aplicación de los proyectos educativos, estos pueden ser concursos, lecturas o determinadas actividades del interés del alumno acordes a los periodos de cada trimestre de acuerdo a los contenidos del programa y las problemáticas detectadas e invitar a los padres de familia a presenciar las actividades que sus hijos han propuesto.</p>	<p>Colaboración.  Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Otra(s)</b>  <b>Vincular los contenidos del programa con proyectos sociocriticos y reales.</b>  Tratar temas relevantes para los estudiantes acerca de los asuntos sociales, culturales, políticos, entre otros; que se dan en su comunidad y que fomenten en ellos la reflexión crítica y sepan como actuar cuando en la vida se le presenten ciertas situaciones.</p>	<p>Vinculación con proyectos sociocriticos</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Ha sido una experiencia enriquecedora formar parte de este curso y lograr ampliar mis conocimientos acerca del programa analítico	Falta por aprender	Organizar mejor los contenidos y vincularlos con los contenidos locales
Coevaluación	Regular	En la institución donde se labora no se da con frecuencia este apartado	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, el cual nos ayudará a mejorar la calidad del trabajo y la interacción entre todo el colegiado.
Heteroevaluación		Ofrece una	Ajustar las áreas de oportunidad señaladas en cada visita del

	Dominio del contenido y el tratamiento de los programas.	retroalimentación	trabajo docente con la finalidad de mejorar en el campo de la enseñanza
--	--	-------------------	---