

PROPUESTAS DE MEJORA	
Nombre del docente: Wilberth Alonso Aguilar Huchim	
Grado y grupo o función: 2° A y B	
Institución Educativa: Escuela Secundaria Técnica No 33	
Indicadores por considerar para orientar la propuesta: Visión: se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta 1: Trabajar de manera conjunta con el colectivo docente, propiciando con ello las comunidades de aprendizaje, por medio de la estrategia “Yo te ayudo, tu me ayudas”, que busca propiciar ese acompañamiento entre docentes, ya sea durante la aplicación del plan analítico o durante los procesos de revisión que se tienen en cada uno de los espacios que nos brindan los directivos de la escuela. Buscando ante todo el aprendizaje entre docentes, compartiendo experiencias, estrategias de trabajo y acciones en beneficio de la comunidad escolar.	
Propuesta 2. Llevar a cabo proyectos educativos que tengan un impacto en la comunidad, lo cual permitirá una mejor proyección de las actividades escolares que se realizan en las aulas. Buscando con ello que la comunidad valore los esfuerzos que hacen los docentes en la enseñanza de sus hijos. Esta propuesta tiene como finalidad también explorar las diversas metodologías en relación al uso de proyectos escolares.	
Propuesta 3. Propiciar el desarrollo de las actividades propuestas en el PA, vinculando la visión del mismo con la mejora de los procesos de aprendizaje y así establecer esa valoración y seguimiento que se debe realizar periódicamente, atendiendo los momentos en donde se propone realizar los proyectos interdisciplinarios por campo formativo.	
Propuesta 4: Solicitar a las autoridades educativas la presencia de los ATP en la escuela con el propósito de que orienten al colectivo docente en la explicación, análisis, reflexión y ejecución del PA, ya que en el nivel secundaria se ha notado la ausencia de estas figuras educativas y sobre todo en el ámbito de la NEM.	

Valoración sobre la experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico.

La construcción del PA, es una experiencia que en lo personal ha traído buenas y malas situaciones de aprendizaje, laboro en dos centros de trabajo y en ambos, las situaciones vividas son muy distintas pero a la vez con cierto conflicto, con dos contextos casi similares, ya que se encuentran en la misma zona escolar y en la misma región. Durante las sesiones de trabajo que se tuvieron al inicio del ciclo escolar, todavía existían esas “lagunas” de desinformación por parte de los directivos, se hacía lo que se podía pero en una escuela se centraban más en las actividades que se debían realizar en el año escolar y no se le daba mucha importancia al PA ni en su construcción, no se propició la comunidad de aprendizaje, ni mucho menos se brindó el acompañamiento.

En el otro centro de trabajo, la situación fue diferente se brindaron los espacios para elaborarlo, se otorgó el tiempo pero de igual manera se hacía todo a la carrera y sin lugar al aprendizaje como comunidad, se intentó pero al final a una docente se le encargó elaborar todo el proceso de construcción del PA y de allí nos fuimos sumando para apoyarla.

En Secundaria es muy difícil lograr que funcione al 100% el PA, ya que hay muchos factores de por medio, por una parte están todas las actividades que se tienen durante el ciclo escolar, concursos, desfiles, formatos que llenar, clases, planeaciones, horarios, varios centros de trabajo, etc., se hace lo que se puede, se avanza progresivamente y se obtienen los logros que se tienen, al final la supervisión dice se cumplió pero en lo personal siempre queda ese sentimiento de que hace falta algo, por ejemplo después de hacer toda una planeación y además un proyecto interdisciplinario, invirtiendo muchas horas de trabajo, solo te dicen salió muy bien y ya, eso es muy frustrante en lo personal, pero al final solo queda la satisfacción de que se cumplió y se logró.