

MÓDULO 2

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	ÁREAS DE APORTUNIDAD
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	X			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		La ambigüedad sobre la manera de interpretar los planos todavía sigue siendo un problema que como docentes tenemos para la concreción del plan analítico.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		x		Por que a pesar de que existen dichos ejemplos, la realidad de cada centro educativo, es muy diferente con respecto a nuestro contexto escolar, probablemente más bien los ejemplos utilizados fueron respecto a ciertos formatos.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	x			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir,				Ya que tanto el director como el

<p>su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?</p>	<p>x</p>			<p>coordinador académico brindaron esos espacios en conjunto con la supervisión escolar para ocupar esos tiempos y espacios en la escuela para trabajar el programa analítico.</p>
<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p>		<p>x</p>		<p>El ciclo anterior no se elaboró a conciencia el plan analítico, porque hubo mucha desinformación, sin embargo, este ciclo escolar ha sido mejor ya que las autoridades educativas han brindado esos espacios para el análisis y el trabajo colaborativo que se requiere.</p>
<p>Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:</p>				
<p>¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?</p>				
<p>1.- Se comprendió la importancia del trabajo colaborativo para elaborar el plan analítico, logrando con ello que todos los miembros que integran el CTE de nuestra escuela, se involucren cada uno en la tarea que le corresponde.</p> <p>2.- Nada se logra de manera individual ya que la escuela es una comunidad de aprendizaje.</p> <p>3.- El plan analítico no es un asunto solo de concentración de información en formatos, sino que para que realmente funcione debe existir la corresponsabilidad y el compromiso de todos para que su concreción tenga los óptimos resultados.</p> <p>4.- No es una obligación trabajar por proyectos escolares, de allí la flexibilidad del plan analítico integrado por campos formativos, ya que los contextos son totalmente diferentes, y por tal motivo si la problemática lo requiere se puede trabajar por medio de proyectos interdisciplinarios, de lo contrario cada disciplina determina junto con el colectivo docente si se aplica o no.</p> <p>5.- El plan analítico es flexible y se adapta las necesidades del contexto escolar, sirve de guía para la atención de problemáticas que se presentan con motivo de la lectura de la realidad y el diagnóstico.</p>				

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Trabajar de manera coordinada con mi campo formativo, estableciendo tiempos y momentos de reflexión y análisis para un desempeño colaborativo.
2. Revisar periódicamente el plan analítico, y diseñar estrategias junto con metodologías que permitan el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
3. Mantener esa apertura con las autoridades educativas de la escuela, con el fin de atender las problemáticas que se han establecido en el plan analítico.
4. Determinar un cronograma de posibles actividades escolares donde los alumnos puedan desarrollar acciones en pro del logro de las metas del plan analítico.
5. Fomentar el diálogo con los docentes durante las sesiones del CTE, compartiendo experiencias, ejemplos de trabajo, técnicas, etc., con el fin de permitir ese trabajo profesional en nuestro centro escolar.