

Nombre del docente: Wilberth Alonso Aguilar Huchim		Fase 6 Grado: 2°
Nivel educativo: Secundaria		Lugar y fecha: 21 de noviembre de 2024
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>En cierta medida mucha responsabilidad pero a la vez más carga de trabajo porque, como es común en cada gobierno, se plantean muchas cosas que al final quedan solo en ambigüedades, se avanza de cierta forma pero a la vez se retrocede en muchos otros aspectos, sin embargo como es de esperarse el magisterio tiene que sacar adelante el trabajo y la única forma es apropiarse de lo “nuevo” a fin de lograr que el interés superior de las NNA sea primero.</p>		
ASPECTO O ELEMENTO DE REFLEXIÓN	LOGROS O FORTALEZAS	ÁREAS DE MEJORA O DEBILIDADES
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos.	Logro identificar los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos así mismo incluirlos en mi desempeño docente de forma práctica.	En ocasiones suelo confundirme con algunos momentos que implican el ejecutar los postulados en las secuencias didácticas o tener esa facilidad en el manejo de los conceptos clave de la NEM.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros).	La escuela donde laboro en colectivo se ha logrado vincular cada uno de los elementos que componen el plan analítico, cabe destacar que se ha elaborado por la acción de algunos docentes y no tanto por los directivos.	La parte directiva debería involucrarse con mayor incidencia para que el trabajo colectivo de los docentes rinda los frutos esperados.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo.	Se logró concretar en su totalidad los aspectos que deberían tener la lectura de la realidad de nuestro centro escolar, se realizó un trabajo en conjunto con todas los campos formativos.	Se necesita que cada campo formativo asuma su responsabilidad y compromiso para que el logro de las metas, objetivos, propósitos del plan analítico llegue a su concreción.

<p>Recuperación del sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico.</p>	<p>Se visualizó dicha necesidad al atender las diferentes problemáticas, poniendo en el centro el interés superior de las NNA, para el logro de los propósitos del plan y programas de estudios 2022.</p>	<p>Debido a las necesidades que presenta la escuela, en ocasiones se suele abarcar mucho pero descuidando lo que es más importante, repercutiendo en la importancia del enfoque humanista de la educación.</p>
<p>Vínculo escuela comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Se aplicaron diferentes encuestas, se establecieron las acciones que cada figura educativa realizará en conjunto con el plan analítico.</p>	<p>Se proponen muchas buenas ideas sin embargo por falta de recursos, tiempo y apertura de los mismos directivos no se logran cumplir acciones de vinculación con la comunidad.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes.</p>	<p>La mayoría de los docentes conoce el plan de estudios de la NEM, muchos se están capacitando por cuenta propia y en los espacios que brinda el gobierno del estado.</p>	<p>Se requiere que todos los docentes se capaciten para que se lleve a cabo un mejor trabajo, porque de lo contrario se va teniendo lagunas, dudas o situaciones de negligencia hacia lo nuevo.</p>
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p> <p>Al principio había muchas dudas, también cierta incertidumbre ya que el ciclo anterior fue prácticamente ensayo-error, cabe destacar que laboro en dos escuelas, pero se sigue con el mismo tenor, sin embargo en esta ocasión, como que las autoridades tratan de nueva cuenta hacernos creer que vamos con paso firme y que esto solo es cuestión de tiempo para afianzarse, la realidad es que como docentes ya estamos acostumbrados cada sexenio a tener que cambiar de planes de estudio, esto genera desde luego cierta confusión y resistencia, lo vivido en la puesta en marcha sobre la elaboración del plan analítico en la escuela, partió desde la iniciativa de una docente en particular por informarse sobre el tema y a solicitud de las autoridades inmediatas de la escuela, se le pidió a la maestra realizar el plan analítico desde cero y presentarlo al colectivo docente para su discusión y análisis, de allí se continuó con delegar responsabilidades y de esta manera se construyó el plan analítico de nuestra escuela.</p>		