

Propuestas de mejora

Nombre del docente: SERGIO ALFONSO TZAB COB

Grado y grupo o función: DOCENTE DE SECUNDARIA. 1. A

Institución educativa: ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No 18 “JACINTO PAT”, YAXCABÁ, YUCATÁN.

CCT: 31DES0016K

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Para que la elaboración, aplicación y valoración de un programa analítico se convierta en una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional en favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes, se puede plantear la siguiente propuesta de mejora, considerando los indicadores mencionados:

1. Visión

- **Propuesta 1:** Diseñar el programa analítico como un marco flexible y contextualizado que incorpore las necesidades del entorno sociocultural y profesional, permitiendo adaptaciones en función de los contextos locales y los intereses de los estudiantes.

- **Acción:** Realizar talleres colaborativos con docentes, estudiantes y expertos para definir una visión común del programa analítico que priorice la formación integral y la interdisciplinariedad.

2. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje

- **Propuesta 2:** Crear comunidades de aprendizaje interdisciplinarias que trabajen conjuntamente en la construcción y aplicación del programa analítico.
- **Acción:** Implementar espacios regulares de trabajo colaborativo donde docentes de diversos campos formativos, disciplinas, compartan prácticas, retroalimenten el diseño curricular y promuevan proyectos integrados. Se pueden aprovechar los espacios del CTE, reuniones en la escuela como campos formativos, y en plataformas digitales como Zoom, Meet, etc.

3. Acompañamiento

- **Propuesta 3:** Establecer un sistema de mentorías y capacitación continua para los docentes encargados de diseñar y aplicar el programa analítico. Incluso hacer acuerdos de zona para implementar el acompañamiento a través de talleres hechos por los propios docentes de las diferentes escuelas que conforman la zona escolar.
- **Acción:** Incorporar expertos en pedagogía y didáctica que guíen procesos de planeación, aplicación y evaluación, asegurando la alineación entre objetivos, metodologías y resultados. Los ATP, Supervisores y directores son de gran ayuda, pero otras figuras educativas son bienvenidas.

4. Vinculación con proyectos sociocríticos

- **Propuesta 4:** Relacionar el contenido del programa analítico con problemáticas reales del entorno mediante proyectos de aprendizaje basado en problemas (ABP) y enfoque sociocrítico.
- **Acción:** Diseñar actividades que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas locales, integrando conocimientos disciplinares con el desarrollo de competencias críticas y éticas.

5. Valoración y seguimiento

- **Propuesta 5:** Establecer un sistema de evaluación continua que contemple cortes periódicos para analizar el impacto del programa analítico en los resultados de aprendizaje y en el contexto social.
- **Acción:** Crear indicadores claros para medir el progreso en competencias clave y desarrollar informes semestrales que retroalimenten el diseño y ejecución del programa.

6. Apertura, actitudes positivas

- **Propuesta 6:** Promover una cultura institucional que valore la innovación y la flexibilidad en el diseño curricular, incentivando la participación activa de los docentes y estudiantes.

La entrega de reconocimientos a docentes, alumnos e incluso a padres de familia comprometidos y que ejerzan liderazgo ayuda a mejorar el rendimiento y el clima escolar.

- **Acción:** Realizar campañas de sensibilización, talleres motivacionales y reconocimientos a las buenas prácticas en la elaboración y aplicación del programa analítico.

Resultado esperado:

Un programa analítico dinámico, inclusivo y relevante que potencie la formación integral de los estudiantes, fomente la colaboración interdisciplinaria y refuerce el compromiso ético y profesional de los docentes, impactando positivamente tanto en los estudiantes como en el entorno social. Además, el docente desarrolla un ambiente de aprendizaje eficiente y eficaz enfocado en la mejora continua de los alumnos, así como poder ejercer su autonomía profesional y desarrollo emocional.

Valoración sobre la experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico

Durante el proceso de construcción del programa analítico al interior del colectivo escolar, tuve la oportunidad de reflexionar y colaborar de manera profunda con mis colegas. Esta experiencia no solo fortaleció nuestro sentido de comunidad profesional, sino que también permitió un análisis más detallado de las necesidades y características de nuestros estudiantes.

En las primeras reuniones, enfrentamos desafíos como la falta de consenso en algunos enfoques pedagógicos y la diversidad de perspectivas sobre los contenidos prioritarios. Sin embargo, estas diferencias se convirtieron en un punto de partida para enriquecer el diálogo. Mediante la escucha activa y el respeto mutuo, logramos construir un ambiente de trabajo colaborativo, en el que cada voz fue valorada.

Un aspecto que destaco es el proceso de identificación de los contenidos y procesos de aprendizajes. En este punto, nos apoyamos en diagnósticos previos y en la experiencia docente para priorizar aquellos temas que responden a las necesidades específicas de nuestra comunidad escolar. Este análisis nos permitió no solo alinear el programa con el marco curricular, sino también adaptarlo a nuestro contexto local.

La experiencia me dejó varias reflexiones. Por un lado, reafirmé la importancia de la co-creación en los procesos educativos; por otro, comprendí que la colaboración auténtica no solo implica acuerdos, sino también el manejo constructivo de las diferencias. El proceso me impulsó a repensar mi práctica docente desde una perspectiva más integral, considerando cómo cada decisión impacta en el aprendizaje de los estudiantes. La importancia de crear verdaderas comunidades de aprendizaje entre los actores escolares es fundamental, ya que me cambia la idea de que educar es participar, apoyar, colaborar en los diferentes escenarios: aula, escuela, comunidad.

Finalmente, puedo decir que este ejercicio no solo nos permitió construir un programa analítico más relevante y contextualizado, sino también fortalecer la cohesión y el compromiso del equipo docente hacia un objetivo común: el desarrollo integral de nuestros niñas, niños, adolescentes.