

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (ptp)

Nombre del docente: Sergio Alfonso Tzab Cob Fase y grado: 6, 1 grado.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente

Formar parte del equipo de cocreadores del currículo de estudios vigente ha sido una experiencia profundamente gratificante y enriquecedora. Me siento orgulloso de haber contribuido al diseño de un plan que busca no solo transmitir conocimientos, sino también formar estudiantes críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Al mismo tiempo, esta oportunidad me ha hecho consciente de la gran responsabilidad que conlleva crear un currículo que impactará la formación de generaciones futuras. Hubo momentos de incertidumbre y debate, especialmente al tomar decisiones sobre qué contenidos incluir o cómo estructurar las competencias, pero siempre prevaleció el interés por diseñar un plan inclusivo, actualizado y relevante para las necesidades del contexto actual.

En lo personal, participar en este proceso me ha permitido reflexionar sobre mi propia práctica docente y fortalecer mi compromiso con la educación. Saber que mi aporte será parte de la base sobre la cual se formarán los estudiantes me motiva a seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente.

Aspecto o Elemento de Reflexión	Logros o Fortalezas	Áreas de Mejora o Debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Las principales fortalezas en la apropiación y comprensión de los postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos incluyen: Claridad en los objetivos pedagógicos: Un plan de estudios bien diseñado tiene metas claras y alcanzables que facilitan la planificación docente y la evaluación del aprendizaje. Flexibilidad: Los programas sintéticos permiten adaptar la enseñanza a las realidades de los estudiantes, favoreciendo enfoques pedagógicos diferenciados.	Capacitación continua de los docentes: Necesito siempre estar actualizado sobre los enfoques pedagógicos del plan de estudios, lo que puede dificultar la implementación efectiva. Recursos y materiales educativos limitados: Aunque el diseño curricular es sólido, la falta de recursos y materiales apropiados puede limitar la calidad de la enseñanza. Evaluación de competencias: Aunque el enfoque por competencias está presente, a menudo las evaluaciones no logran capturar todas las habilidades que se pretenden

	Desarrollo de competencias integrales: El enfoque por competencias promueve una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos, incorporando habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas. Enfoque de aprendizaje activo: Se fomenta la participación activa de los estudiantes, mejorando su capacidad para resolver problemas y aplicar lo aprendido en contextos reales.	desarrollar, especialmente las más complejas. Desajustes entre la teoría y la práctica: Existen brechas entre los postulados del plan de estudios y la realidad del aula. A menudo, las expectativas curriculares no se corresponden con las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	-Diagnóstico de la realidad, codiseño, Contenidos por Campos Formativos (Disciplinas), PDA. - Metodologías de enseñanza (ejemplos: aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, estudio de casos, STEAM, etc). -Actividades de aprendizaje para los estudiantes. -Uso de tecnologías educativas o herramientas digitales. -Criterios y métodos de evaluación - Instrumentos de evaluación (exámenes, trabajos, proyectos, rúbricas). -Porcentajes asignados a cada actividad o evaluación parcial. -Criterios cualitativos y cuantitativos de desempeño. -Temporalización. -Responsables. -Perfil de egreso -Ejes articuladores	-Falta una vinculación con otras disciplinas. -Aplicaciones prácticas en la vida profesional o en el contexto actual. -Proyectos que incluyan colaboración interdisciplinaria.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Realizo un diagnóstico detallado que ayuda a conocer las características socioeconómicas y culturales del alumno, familia y comunidad.	Siempre la realidad supera a lo planeado y en ocasiones hay que adecuar la planificación, redireccionar, retroalimentar.
Recuperación del sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	-Se utilizan estrategias como el aprendizaje significativo y la enseñanza personalizada para responder a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. -Se Fomenta espacios de diálogo abierto donde se valoren las ideas y experiencias del alumnado.	Se debe promover la responsabilidad social a través de proyectos comunitarios o actividades prácticas que beneficien a la sociedad. -Incluir objetivos que desarrollen competencias para la paz, la colaboración intercultural y la resolución de conflictos. -No siempre planeamos pensando en las necesidades y contexto del alumno.
Vínculo escuela comunidad a partir del programa analítico	Se establecen iniciativas que involucren a la comunidad como Involucrar actores de la comunidad en el aprendizaje Se ha invitado a líderes comunitarios, emprendedores, o especialistas locales a colaborar como ponentes o asesores en actividades del curso. Ejemplo: Eventos o ferias educativas Se ha organizado actividades como ferias de ciencias, jornadas culturales o exposiciones donde la comunidad pueda interactuar con los trabajos de los estudiantes.	Se debe usar problemáticas específicas de la comunidad como base para la investigación o análisis crítico en la clase.
Manifestación de conocimientos y	Estructuración de contenidos: Los docentes organizan los temas de manera lógica,	Hay que mejorar la Evaluación y retroalimentación

experiencia de los docentes	adaptándolos al nivel de los estudiantes y asegurando que sean relevantes y actualizados. -Vinculación con su área de especialidad: Integran ejemplos prácticos, estudios de caso y referencias actualizadas en sus disciplinas. -Adaptación pedagógica: - Diseñan estrategias de enseñanza innovadoras basadas en su conocimiento didáctico y experiencia en el aula. - Desarrollo en el aula Dominio del contenido: Explican los temas con claridad, relacionándolos con su contexto disciplinar y profesional.	Diseñar instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos del curso. Proporcionar retroalimentación constructiva basada en criterios claros y aplicables a los contenidos.
------------------------------------	--	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia de elaborar el programa analítico en nuestra escuela fue enriquecedora, aunque desafiante. Desde el inicio, se nos brindaron lineamientos claros, pero a medida que avanzábamos, nos dimos cuenta de la importancia de alinear los contenidos no solo con los objetivos educativos, sino también con las necesidades reales de los estudiantes y el contexto social.

Hubo momentos de reflexión profunda, especialmente al incluir temas actuales y relevantes que promovieran el pensamiento crítico y el compromiso social. Fue gratificante trabajar en equipo con otros docentes, ya que compartimos experiencias y perspectivas que enriquecieron la propuesta. Sin embargo, también enfrentamos retos, como la falta de tiempo para revisar a detalle algunos apartados y la necesidad de integrar nuevas metodologías didácticas que muchos de nosotros apenas estábamos aprendiendo a manejar.