Propuestas de mejora

Nombre de la/del docente: Juan Carlos Tacu Ac

Grado y grupo o función: Primer y Segundo año de Secundaria

Institución educativa: Escuela Secundaria Técnica Numero 61

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Propuesta n.º 1: Formación de comunidades de aprendizaje colaborativas

1. Crear grupos de aprendizaje entre los docentes para que compartan sus experiencias y aprendan juntos, ayudando a que el programa analítico se implemente de manera efectiva.
2. Organizar reuniones cada dos semanas donde los docentes discutan los avances y compartan buenas prácticas.
3. Usar herramientas digitales como Google Classroom para guardar recursos y compartir ideas de manera fácil.
4. Invitar a expertos en educación para que den charlas o talleres y ayuden a mejorar el trabajo en equipo.
5. Las comunidades de aprendizaje ayudan a que los docentes trabajen juntos, se apoyen y mejoren la forma en que aplican el programa, lo que beneficia a los estudiantes.

Propuesta n.º 2: Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico

1. Asegurarnos de que los docentes reciban apoyo continuo para mejorar la manera en que aplican el programa analítico.
2. Asignar a un asesor técnico pedagógico (ATP) que brinde retroalimentación constante a los docentes.
3. Organizar visitas al aula para observar las clases y luego dar retroalimentación constructiva.
4. Crear un documento donde se registren los avances y áreas en las que se puede mejorar.
5. El acompañamiento continuo permite que los docentes reciban el apoyo necesario para mejorar sus clases y hacer frente a los retos.

Propuesta n.º 3: Implementación de un plan de seguimiento

1. Establecer un sistema de seguimiento para saber si el programa analítico está siendo efectivo.
2. Establecer indicadores claros, como la participación de los estudiantes en los proyectos y su desempeño en las evaluaciones.
3. Realizar evaluaciones cada trimestre para ver cómo se está aplicando el programa y hacer ajustes si es necesario.
4. Usar encuestas para obtener retroalimentación de los estudiantes y docentes sobre el programa.
5. Un plan de seguimiento asegura que se identifiquen los problemas a tiempo y se tomen decisiones para mejorar.

Propuesta n.º 4: Vinculación con proyectos sociocríticos

1. Conectar el programa analítico con problemas reales que afectan a los estudiantes y a su comunidad.
2. Identificar temas importantes en la comunidad (como la violencia escolar, la igualdad de género, o el medio ambiente).
3. Crear actividades donde los estudiantes trabajen en estos problemas como parte de su aprendizaje.
4. Colaborar con organizaciones locales para que los proyectos tengan más impacto.
5. Cuando los estudiantes trabajan en problemas reales, su aprendizaje se vuelve más significativo y se sienten más motivados para generar cambios.

Otras propuestas:

1. Realizar actividades con los docentes para trabajar en sus emociones y actitudes, fomentando una mentalidad positiva para mejorar el trabajo en el aula.
2. Utilizar plataformas como Canva o Edmodo para que los docentes puedan actualizar y compartir el programa de manera fácil y rápida.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			