

**PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA FINAL (PTP 3).
PROPUESTA DE MEJORA EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO
CON EL COLECTIVO DOCENTE PARA SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO.**

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

| PROPUESTAS DE MEJORA | |
|---|---|
| <p>Nombre de la/del docente: Cirene Alejandra Ocampo Hernández. Grado y grupo o función: Primero de Secundaria. Institución educativa: Centro Educativo Anglo Mexicano.</p> | |
| <p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. 2. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. 3. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. 4. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. 5. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. 6. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico. | |
| <p>Propuesta N. ° 1</p> | <p>Acción específica:</p> |
| <p>Implementación de reuniones periódicas de retroalimentación entre los docentes en las que se analicen los avances y dificultades del programa analítico.</p> | <p>Organizar talleres de reflexión y análisis conjunto al inicio de cada ciclo escolar, donde se compartan expectativas y se alineen las metas del programa con las necesidades del contexto educativo.</p> |
| <p>Propuesta N. ° 2</p> | <p>Acción específica:</p> |
| <p>Establecer espacios de colaboración interdisciplinarios, donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y estrategias sobre la implementación del programa analítico.</p> | <p>Crear comunidades de aprendizaje formales (a través de grupos virtuales o presenciales) que se reúnan mensualmente para discutir avances, retos y compartir buenas prácticas en la aplicación del programa, facilitando el intercambio de ideas y apoyo mutuo.</p> |
| <p>Propuesta N. ° 3</p> | <p>Acción específica:</p> |
| <p>Implementar un sistema de acompañamiento donde los coordinadores académicos o docentes más experimentados brinden retroalimentación continua y personalizada sobre la aplicación del programa analítico, favoreciendo la reflexión crítica.</p> | <p>Designar "mentores" o pares académicos que realicen observaciones y acompañamiento en clase, con la finalidad de brindar retroalimentación constructiva y apoyar la mejora continua de las prácticas docentes.</p> |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Propuesta N. ° 4</p> <p>Integrar los contenidos del programa analítico con proyectos sociocríticos que permitan a los estudiantes abordar problemas actuales de su entorno, promoviendo el pensamiento crítico y la acción social.</p> | <p style="text-align: center;">Acción específica:</p> <p>Desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio donde los estudiantes, guiados por los docentes, resuelvan problemáticas locales (como la desigualdad social o ambiental), conectando el aprendizaje teórico con la realidad socioeconómica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Propuesta N. ° 5</p> <p>Establecer un plan de evaluación continua del programa analítico, con cortes periódicos para valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de las estrategias docentes implementadas.</p> | <p style="text-align: center;">Acción específica:</p> <p>Crear una plataforma o sistema digital donde se registren los avances y resultados de los estudiantes, con herramientas de autoevaluación y coevaluación que involucren a estudiantes y docentes, para hacer ajustes al programa según los resultados obtenidos en cada ciclo.</p> |
| <p style="text-align: center;">Propuesta N. ° 6</p> <p>Fomentar una cultura de apertura y disposición hacia la mejora continua, donde los docentes se sientan motivados y comprometidos con la aplicación y evaluación del programa analítico.</p> | <p style="text-align: center;">Acción específica:</p> <p>Organizar sesiones de formación y desarrollo profesional centradas en habilidades pedagógicas y socioemocionales, promoviendo una actitud proactiva ante los desafíos del programa y reconociendo los logros de los docentes a través de incentivos o celebraciones.</p> |

Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje | No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes. | Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes. | Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes. | Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes. |
| Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos | No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones. | Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos. | Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones. | Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones. |
| Argumentación | Enlista sus propuestas pero no las argumenta. | Argumenta sus propuestas de manera poco | Argumenta sus propuestas de manera clara pero | Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico. | clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico. | incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico. | visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico. |
| Claridad y coherencia | Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello. | Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. | Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. | Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. |

| | Logros | Nota | Aspectos por mejorar |
|------------------|--------|------|----------------------|
| Autoevaluación | | | |
| Coevaluación | | | |
| Heteroevaluación | | | |