

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP)
PRIMERA PARTE
VALORACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS PLANOS DE DESARROLLO DEL
PROGRAMA ANALÍTICO

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus Virtual.

Nombre del docente: Cirene Alejandra Ocampo Hernández.	Fase y grado: Fase 5, 1ro y 3er grado.	
Nivel educativo: Secundaria.	Lugar y fecha: Mérida, Yucatán; noviembre de 2024.	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Satisfecha y muy contenta por la respuesta del sistema educativo por ser constante en la retroalimentación del currículo de las y los profesores abonando a la formación docente de forma integral.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Logro una visión clara sobre el enfoque humanista, crítico e inclusivo del plan de estudios y fortaleció mi capacidad para diseñar actividades que fomenten la reflexión y el aprendizaje significativo.	Es un desafío integrar todos los elementos en el tiempo previsto: la práctica del enfoque humanista, crítico e inclusivo en el diseño de actividades, asegurar que las actividades respondan a las necesidades de estudiantes con diferentes contextos culturales, sociales y habilidades, reforzar la inclusión e incorporar estrategias didácticas que promuevan explícitamente el desarrollo de habilidades críticas.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Con una visión clara del enfoque formativo y los aprendizajes esperados, integro contenidos bien organizados y alineados con los objetivos del plan de estudios con propuestas flexibles para adaptarse al ritmo y contexto de los estudiantes, articulando contenidos con el entorno comunitario, fortaleciendo así la pertinencia del aprendizaje.	Profundizar en la personalización del aprendizaje, reflexionar sobre cómo medir de manera efectiva si los contenidos organizados y las propuestas flexibles realmente están logrando los aprendizajes esperados, fortalecer la vinculación escuela-comunidad, integración de herramientas tecnológicas y retroalimentación continua.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Identifico las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad, facilitándome diseñar estrategias más contextualizadas.	Los datos recabados pueden profundizar más en algunos aspectos socioemocionales: aunque se identifican necesidades y características, sería útil ampliar las herramientas utilizadas para el diagnóstico, incluyendo métodos cualitativos como entrevistas o encuestas detalladas. Fomentar mayor inclusión de la diversidad, así como la participación activa de los actores educativos.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Promuevo actividades que enfatizan la formación de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno, elementos clave para dar a las asignaturas un enfoque más significativo y vinculado a la realidad.	Fortalecer la forma de medir si los estudiantes realmente desarrollan estas competencias (conciencia, criticidad y compromiso) como resultado de las actividades, interdisciplinariedad conexión con contextos diversos y vinculación con proyectos concretos.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Priorizo una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad mediante proyectos que involucraron a estudiantes y familias en actividades significativas fortaleciendo la comprensión de los problemas locales y fomentó el sentido de pertenencia y responsabilidad social.	Ampliar el alcance de los proyectos para incluir una mayor variedad de problemáticas locales y posibles soluciones desde distintas perspectivas (social, ambiental, cultural, etc.), promoción de la participación activa de la comunidad, sostenibilidad de las iniciativas y capacitación y reflexión.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Las y los docentes demostramos capacidad para trabajar en equipo y compartir estrategias innovadoras integrando actividades contextualizadas y significativas basándonos en el intercambio de experiencias desde la reflexión crítica para adaptar contenidos al contexto.	Mayor dominio del uso de herramientas digitales para enriquecer el programa y tiempo limitado para profundizar en ciertas actividades debido a los plazos de entrega.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

La experiencia en la elaboración del programa analítico en mi escuela fue enriquecedora y positiva, principalmente por el acompañamiento cercano de las autoridades del plantel. Desde el inicio, se fomentó un ambiente colaborativo donde se nos invitó a reflexionar sobre las necesidades reales de nuestros estudiantes y cómo alinear el contenido educativo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Las autoridades estuvieron presentes en todo momento, guiándonos con claridad sobre los pasos a seguir y resolviendo dudas de manera oportuna. Se llevaron a cabo talleres participativos y reuniones de trabajo donde pudimos expresar nuestras ideas y sugerencias, lo que hizo que el proceso se sintiera más democrático e inclusivo. Además, el acceso a recursos y herramientas adecuadas facilitó la planeación. Aunque hubo retos, como la necesidad de adaptarnos a nuevos enfoques pedagógicos y reorganizar contenidos de forma coherente, el respaldo constante del equipo directivo y el intercambio de experiencias entre colegas hicieron que el proceso fuera fluido y motivador. En general, fue una oportunidad para crecer profesionalmente y fortalecer el compromiso con una educación de calidad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra

elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	impersonal y carece de emoción.	superficial; falta profundidad emocional.	aprendizajes.	un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

