

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Alejandro López Cáceres **Fase y grado:** fase 6 primero

Nivel educativo: Secundaria Lugar y fecha: Mérida, Yuc. 28 agosto 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Orientar mi práctica docente para vincular los aprendizajes de los estudiantes en su día a día.	No exista un acompañamiento continuo y no se comprende por completo el nuevo plan de estudios
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	La planeación tiene que ser flexible del proceso de formación para el ciclo escolar, por fase y grado, en el cual se contextualizan los contenidos de los programas sintéticos a los problemas e identidad cultural de la comunidad a la que pertenece la escuela	No existe una metodología oficial para elaborar el programa analítico, pero sí una serie de lineamientos y sugerencias de la SEP que son esenciales tener en cuenta en el proceso, pero con apertura y flexibilidad, en el marco del ejercicio efectivo de la autonomía profesional. se tiene que adaptar a las necesidades de los alumnos y al contexto social.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Como docente utilizó el diagnóstico como la herramienta que permite orientar el diseño y la evaluación de las acciones de intervención. Y	Este diagnóstico debe ser integral, es decir, atender a los factores que influyen en la individualidad de los alumnos. Por lo tanto, el análisis debe ser continuo e incluir los aspectos culturales, socioeconómicos, sistémicos y familiares, considerando los: Intereses Aspiraciones Preocupaciones Necesidades Proyecto ético de vida

	<p>detectar lo siguiente: Funcionamiento socioemocional Salud mental y física Trabajo colaborativo Convivencia Manejo de las normas</p>	
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>La NEM propone una educación humanista, intercultural, inclusiva, abierta a la diversidad, que promueva los Derechos Humanos, así como el ejercicio de la autonomía.</p>	<p>Los años de tradición y cultura mexicana muchas veces limita el que los alumnos tengan aperturas mentales y sociales a las ya existentes. El programa analítico debe ser una planeación flexible del proceso de formación para el ciclo escolar. En él se deben contextualizar los contenidos de los programas sintéticos a los problemas e identidad cultural de la comunidad. Como es lo siguiente: Conocer los programas sintéticos y el Plan de Estudio. Analizar el mapa de contenidos de cada fase para articularlos. Construir el plan analítico de manera colectiva. Contextualizar la enseñanza-aprendizaje. Dar cuenta de las problemáticas de la comunidad donde se encuentra la escuela.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa.</p>	<p>Para fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, se puede analizar el contexto socioeducativo de la escuela, que debe consistir en identificar problemas y situaciones que sirvan como punto de partida para el codiseño de contenidos. Algunos problemas que pueden surgir en la escuela son: Violencia, Inseguridad y Disciplina.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>como docente obtener como logro que el estudiante aprenda y para eso tiene que saber cuáles son los contenidos principales que tiene que</p>	<p>En el contexto actual, los docentes nos enfrentamos a numerosos retos. La rápida evolución tecnológica, la diversidad de los estudiantes, las relaciones en el aula que no bajan y las demandas cambiantes que requieren que los docentes estén en constante actualización y mejora.</p>

enseñar, cuál es el punto de partida del estudiante, qué tiempos tiene para enseñar, que los chicos aprendan lo que tienen que aprender, qué estrategias va a utilizar para eso

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Realmente no fue fácil, porque cada docente comprendía de diferente manera como elaborarlo y sincronizar las ideas percibidas por cada uno fue complicado, pero enriquecedor porque había puntos de vista que yo no consideraba que otros compañeros observaban y que muchos igual se limitaban por las nuevas tecnologías orientadas a las inteligencias artificiales les generaba ciertos temores y oposiciones para manejarlas y que los alumnos si usan cada vez más y mejor.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.