

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico**

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

**Nombre del docente:** Adela Alicia Manzanarez **Fase y grado:** fase 6, tercer grado Reyes

Nivel educativo: Secundaria

Lugar y fecha: Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento comprometida con ser parte activa de este proceso de cocreación del currículo de estudios, ya que, como docente, tener la oportunidad de colaborar en la construcción de los lineamientos educativos me permite aportar mi experiencia y conocimientos para mejorar la formación de los estudiantes.

| Aspecto o elemento de reflexión                                                                                | Logros o fortalezas                                                                     | Áreas de mejora o debilidades                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos     | comprensión progresiva de los principios humanistas y críticos del modelo 2022.         | falta de tiempo para integrar completamente los programas sintéticos en la práctica diaria. |
| Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros) | Integración flexible y contextualizada de los contenidos                                | Vinculación de contenidos entre las diferentes disciplinas                                  |
| Elaboración del diagnóstico socioeducativo                                                                     | Se identificaron áreas críticas y necesidades contextuales de los estudiantes.          | Falta de herramientas más específicas para realizar diagnósticos profundos.                 |
| Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico           | Promoción del pensamiento crítico en los estudiantes para cuestionar su entorno social. | Algunos docentes no se sienten preparados para abordar de manera integral este enfoque.     |
| Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico                                                      | Proyectos comunitarios que fortalecen la responsabilidad social y colectiva.            | Limitaciones para realizar actividades fuera del aula debido a factores externos.           |
| Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes                                                   | Intercambio de experiencias y conocimientos que enriquecieron el programa analítico.    | Falta de tiempo para el intercambio de experiencias y diferentes horarios.                  |

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia fue enriquecedora pero también desafiante. Hubo momentos de colaboración efectiva y enriquecedora entre los docentes, pero también algunas dificultades relacionadas con la falta de tiempo y recursos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico                                                                      |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| INDICADORES                                                                                                                                                               | Insuficiente                                                                          | Suficiente                                                                                                 | Satisfactorio                                                                              | Destacado                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                           | 10                                                                                    | 15                                                                                                         | 20                                                                                         | 25                                                                                                                                                 |
| Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente. | No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad. | Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos. | Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado. | Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.                             |
| Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al                                                      | No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.       | Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.                    | Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.    | Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| respecto.                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.                       | No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.                      | Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.                            | Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.                                                 | Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.                                                 |
| Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional. | No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario. | Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario. | Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional. | Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional. |

