

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: <u>Jiménez Páez José Guadalupe</u></p> <p>Grado y grupo o función: <u>Docente.</u></p> <p>Institución educativa: <u>Secundaria Estatal Antoni Mediz Bolio.</u></p>	
<p align="center">Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	

Propuesta	Descripción	Objetivo	Visión	Acompañamiento	Integración
1. Diseño y aplicación de competencias transversales.	Incorporar en el programa analítico el desarrollo de competencias transversales, cuentos como la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación efectiva, y pensamiento crítico, como parte integral del proceso de aprendizaje.	Desarrollar en los estudiantes un conjunto de competencias que los preparen de manera integral para enfrentar los retos profesionales y sociales.	Formar estudiantes no solo con conocimientos técnicos, sino también con habilidades interpersonales y sociales.	Los docentes deben realizar un seguimiento del progreso de estas competencias a través de actividades evaluativas, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos que favorecen su desarrollo. Además, se debe proporcionar retroalimentación constante.	Fomentar que los estudiantes interactúen con profesionales de diferentes campos, generando redes de trabajo en equipos multidisciplinarios y participando en actividades extracurriculares que fortalecen sus competencias.

<p>2. Personalización del aprendizaje a través de rutas educativas flexible.</p>	<p>Crear rutas de aprendizaje personalizadas dentro del programa analítico, que permita a los estudiantes elegir entre diferentes caminos de especialización o profundización, basados en sus intereses, fortalezas y objetivos profesionales.</p>	<p>Fomentar la autonomía del estudiante, Mejorar la motivación y el rendimiento, Preparar a los estudiantes para la diversidad profesional.</p>	<p>construir un modelo educativo flexible y personalizado que permita a los estudiantes diseñar su propio camino de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación académica personalizada. • Seguimiento continuo. • Formación en competencias de autogestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor motivación y compromiso. • Desarrollo de habilidades personalizadas. • Flexibilidad y adaptación a necesidades profesionales. • Mejora de la autonomía y la autogestión.
<p>3. Diseño con necesidades específicas.</p>	<p>Involucrar a todos los actores clave (docentes, estudiantes, líderes comunitarios y expertos) en un proceso estructurado que priorice la identificación y atención de las necesidades específicas de las comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Generar una visión compartida que integre los valores y metas comunes.</p>	<p>Facilitar sesiones de lluvia de ideas para que los participantes propongan objetivos claros y específicos.</p>	<p>Incluir estrategias personalizadas para el seguimiento y apoyo, como tutorías, sesiones de trabajo conjunto o plataformas digitales, asegurando la integración de metodologías inclusivas y accesibles.</p>	<p>Fomentar dinámicas que promuevan el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la creación de redes colaborativas entre los participantes.</p>
<p>4. Fomento de la flexibilidad curricular y adaptaciones contextuales.</p>	<p>Establecer una estructura curricular flexible que permita adaptar los contenidos del programa analítico según las necesidades específicas del contexto local.</p>	<p>Asegurar que los estudiantes reciban una formación relevante y actualizada, que responda a sus realidades y necesidades, optimizando su aprendizaje.</p>	<p>Promover un enfoque dinámico y contextualizado en el diseño de programas académicos, de manera que se ajustan a los cambios tecnológicos, sociales y económicos.</p>	<p>Implementación de tutorías y seguimiento continuo que permitan ajustar el programa en función de las necesidades emergentes y los avances de los estudiantes.</p>	<p>Crear redes de intercambio entre docentes, estudiantes y profesionales externos, fomentando la retroalimentación continua y la cooperación para enriquecer el proceso educativo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			