

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Jiménez Páez José Guadalupe		Fase y grado: Fase 6
Nivel educativo: Secundaria	Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a 19 de noviembre del 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Es importante que nos tomen en cuenta para los proceso de desarrollo educativo, pues somos nosotros los que vivimos la realidad de la educación.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Aprendimos a dominar los cambios en los contenidos, la comprensión de los PDA y los cambios en la evaluación que ahora es de manera formativa.	Los postulados no se nos explicaron de manera clara, hasta los directivos y supervisores tenían dudas y un conocimiento deficiente.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Los PDA los dominamos con rapidez y logramos vincular los PDA con el programa analítico.	Nos costó mucho la vinculación con los demás campos formativos, además de el entendimiento de los diferentes proyectos para trabajar.

<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Este apartado no presento problema alguno pues ya lo realizábamos todos los años, la ATP nos presentó nuevas ideas para lograr un buen diagnóstico socioeducativo.</p>	<p>Siempre nos encontramos con diversos problemas en la comunidad educativa, pero no todas las problemáticas son atendidas.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Se reconoce y se atiende el problema de la inclusión de todos los alumnos sin importar si pertenecen a alguna etnia o presenta alguna discapacidad.</p>	<p>Falta material para trabajar con algunos alumnos que necesitan un extra que en ocasiones el maestro no puede resolver. Desde infraestructura material y desinterés de padres y directivos.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Los padres de familia se ven involucrados de manera más activa en las actividades de la escuela, no solo de la educación de su hijos, lo que contribuye a una mejor comunicación entre padres y escuela.</p>	<p>La mayoría de los padres inician el ciclo escolar interesados en participar en las actividades escolares pero las empresas y demás negocios no se involucran con la escuela.</p>

<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>La mayoría de los docentes cuentan con buena preparación y conocimiento de los contenidos y vasta experiencia frente a grupo.</p>	<p>Cada que cambian de plan de estudios los maestros somos los soldados que damos la cara y buscamos soluciones a contenidos nuevos que nunca nos capacitan de manera adecuada.</p>
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p> <p>La experiencia fue estresante al inicio pues no entendíamos del todo que era un programa analítico y el programa sintético, los directivos tenían las mismas dudas que nosotros, conforme pasaba el tiempo entendimos de mejor manera la función de todas las partes que conforman la NEM.</p>		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

