

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		✓		Esta falta de comunicación entre docentes puede provocar la intervención de los directivos realizando reuniones sociales, para construir relaciones de confianza y tomar en cuenta la opinión de los profesores, para que se sientan importantes en la toma de decisiones en la escuela.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		✓		El trabajo colaborativo se logra solo en los CTE de la escuela, se necesita buscar espacios en los cuales los maestros estén dedicados 100% a la elaboración del programa.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?			✓	La dirección de las escuelas debe plantear los objetivos que se van a cumplir en cada reunión que se realice en el plantel educativo, para impulsar el trabajo que los docentes deben realizar en cada sesión.

¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?			✓	Volvemos a caer en la misma situación, considero que la dirección tiene que planear detalladamente el producto que se debe realizar en cada reunión, y los maestros con la presión trabajan mejor.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	✓			Aunque en nuestro plantel trabajamos de manera individual, siempre nuestra principal preocupación es tratar de ayudar a los alumnos, apoyándonos del diagnóstico socioeducativo.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		✓		Considero que poco a poco nos vamos empapando mejor de como realizarlo, y lo vamos mejorando con cada ciclo escolar.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		✓		En el plantel existen profesores que siempre comparten información relacionada con el programa y eso nos ayuda a mejorarlo y con os cursos como este se aclaran todavía mejor las ideas para realizarlo.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			Siempre realizamos la organización por campo formativo y grado para tratar de cumplir con las especificaciones que nos pide la NEM, se necesita encontrar otros espacios que la dirección nos debe buscar para mejorar nuestro trabajo.

<p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?</p>				<p>Sí, se ha logrado realizar el programa analítico de la escuela, pero después del CTE ya no existe apoyo entre docentes y es necesario seguir trabajando por campo formativo para brindarnos experiencias que enriquezcan nuestra labor educativa.</p>
<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p>				<p>En nuestro plantel se siguió lo planeado en los primeros dos trimestres, pero el último se perdió la poca coordinación que había implementado la dirección, es urgente preparar mejor a los directivos para llevar a cabo lo que nos pide la NEM.</p>

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

La elaboración del programa: ya que tenemos que relacionar los contenidos, PDA y ejes articuladores que nos trae el programa sintético, con la problemática a tratar y el contexto en que se encuentran nuestros alumnos.

Trabajo entre pares: Es necesario trabajar de manera conjunta con nuestros compañeros de campo formativo, brindándonos experiencias positivas que nos sirvan para mejorar la impartición de nuestras clases.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. **Tomar cursos:** esto nos permitirá estar más actualizados y repercutirá en un mejor desempeño.
2. **Trabajo colaborativo:** Muy importante para que exista comunicación entre colegas, buscando la mejor manera de impartir nuestra labor educativa, y al tener un mejor ambiente de trabajo las actividades se realizan de mejor manera.
3. **Actividades innovadoras:** mediante los cursos y el trabajo colaborativo tendremos herramientas que podremos utilizar en nuestra práctica docente, ya sea con la implantación de las Tics o actividades que nunca hemos utilizado en el salón de clase.
4. **Buscar espacios para compartir experiencias:** En este punto la dirección es muy importante ya que será la encargada de encontrar los tiempos para reunir a los maestros y provocar que trabajen en el programa analítico.
5. **Participación de la comunidad educativa.** Lograr que los padres y alumnos participen más en las actividades de la escuela, mostrándoles que tanto ellos como nosotros somos importantes en la educación de sus hijos, invitándoles y haciéndolos participes en las actividades que hagamos con sus tutorados e informándolos de manera constante sobre el desempeño de los alumnos.